	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Docentes: Horacio serna uchima, cesar Tulio Rivera Ospina y Martha Martínez

Grados: 6-1,6-2,6-3, y 6,4

Asignatura: Ética y valores

Tiempo de entrega: 6 semanas (20 septiembre al 5 de noviembre)

Período: II (segunda parte)

Competencias:

- Desarrolla habilidades para la elección y toma de decisiones.
- Escucha y expresa con sus palabras las razones de sus argumentos.

Aprendizajes

- Participa en la toma de decisiones.
- Genera estrategias para la resolución de conflictos.

Contenidos


- Saber tomar decisiones.
- Estrategias para la resolución de conflictos.

LECTURA CRITICA

(estrategias para la toma de decisiones y la resolución de conflictos)

Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

¿CÓMO TOMAR BUENAS DECISIONES?



La mejor decisión

Carlitos era un niño muy pequeño, lento y torpe, y aunque siempre se esforzaba era muy malo en los deportes. No tenía amigos y siempre estaba solo, y los demás niños de su calle

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

le llamaban “tonto”. Jugaba en los columpios todas las tardes, y eventualmente, siempre llegaba alguien a molestarle.

- Pues sí que tienes la frente grande..., y no sabes lanzar ni un balón —le decían todo el tiempo para molestarle.

Sin embargo, él, que era muy paciente, les sonreía de modo que estos niños se aburrían y se iban.

Pero uno de ellos era más pesado de lo normal, y no perdía la oportunidad de humillar al pobre Carlitos. Su nombre era Joaquín, y era tan grande y fuerte como una muralla. No había en todo el parque un niño que le enfrentara. Por alguna razón, no hacía otra cosa que molestar a Carlitos, y amenazaba a los demás niños para que no hablasen con él.

- ¡Quien se atreva a con Carlitos hablar, mi puño descubrirá! — decía Joaquín.


Y como en el parque le tenían mucho miedo, no se atrevían a desafiarlo y Carlitos jugaba solo en sus columpios día tras día. Pero no sólo hacía que todos de él se alejaran, sino que, además, Joaquín, le lanzaba balones de fútbol a la cara y lo empujaba cada vez que pasaba junto a él. A pesar de eso, el dulce Carlitos nunca perdía la paciencia.

Todo eso, hasta que un día, Joaquín fue demasiado lejos empujando muy fuerte el columpio de Carlitos. El pequeño niño salió volando, tanto, que cayó al suelo rompiéndose las gafas. En uno de sus bracitos también sentía algo de dolor. Solo entonces, finalmente, Carlitos comenzó a llorar:

- ¡Miren todos, Carlitos es un llorón! —gritó Joaquín, al ver sus lágrimas brotar.

Carlitos salió corriendo mientras todos se reían, y juró que nunca más regresaría a ese parque. Y así fue, porque nunca nadie volvió a verlo en el parque e incluso corrieron rumores de que su familia se había mudado a otra parte.

Pasados los años, tanto Joaquín como Carlitos crecieron y cada uno hizo su vida por su lado. Pero un día, Joaquín tuvo un accidente con su bici. Justo antes de una curva se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

distrajo, y sin darse cuenta, tropezó con un palo. Intentó ponerse de pie, pero el tobillo le dolía demasiado, incluso tenía en la pierna un enorme bulto morado.

No había nadie cerca que le pudiese ayudar, lo que hizo que Joaquín desesperase. Comenzó a llorar con fuerza, pero nadie parecía escucharle, hasta que a lo lejos vio a un niño que se acercaba. Joaquín no podía creer lo que estaba viendo: ¡era Carlitos!

- Joaquín, ¿te ocurrió algo malo? —preguntó Carlitos ofreciéndole la mano.
- ¿Tú no te habías mudado? —respondió Joaquín tomándole la mano.

Carlitos le ayudó a levantarse y le preguntó cómo podía ayudarle. «¿Por qué se portaba tan bien este niño con él, después de todo lo que le había hecho? ¿No recordaba el empujón del columpio?»

- ¿Qué es lo que planeas? ¿Acaso no recuerdas que hace unos años me burlé de ti y te llamé “llorón”?

Entonces Carlitos reventó de la risa mientras le daba a su compañero una palmada en la espalda:

- Hay dos clases de personas en este mundo: las que cuando son heridas quieren hacerse más fuertes y las que pierden el rumbo.

Joaquín, muy sorprendido, comprendió las palabras de Carlitos. De hecho, viéndole de esa forma, casi le parecía un héroe.

- Aun así, ahora estás ayudándome...
- Que tú hayas sido malo conmigo, no quiere decir que yo tenga que serlo con nadie.

Fue en ese momento cuando Joaquín entendió lo fuerte que era Carlitos a pesar de ser pequeño. Y así, de repente, sin mediar palabra, le pidió que fueran amigos.

Reflexión: ¿Crees que Joaquín tomó la mejor decisión con Carlos? Explica tu respuesta. ¿Qué pasos utilizó Carlos, según el cuadro de la toma de decisiones? Argumenta tu respuesta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

¿Por qué consideras que es importante tomar decisiones en la vida?

¿Cómo crees que la toma de decisiones ayudo a Carlos y a Joaquín a crecer como personas?



Resolución de conflictos


Conflicto, discusión y cambio ocurren de manera natural en nuestras vidas, como también en las vidas de organizaciones, comunidades y naciones. La habilidad de encontrar una solución pacífica a desacuerdos a través de la resolución de conflictos es una habilidad que todos necesitamos para crear una sociedad pacífica y productiva.

Resolución de conflictos es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. Un conflicto habitualmente implica una disputa entre dos o más individuos u organizaciones.

¿cómo resolver conflictos?

Hay siete pasos para negociar exitosamente la resolución de un conflicto:

1. Entendiendo el conflicto
2. Comunicación con la oposición
3. Lluvia de ideas para posibles soluciones
4. Eligiendo la mejor solución
5. Usando a un tercero como mediador
6. Explorando las alternativas
7. Manejando situaciones estresantes y tácticas de presión

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

EL CONGRESO DE LOS RATONES (lectura)

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:


- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

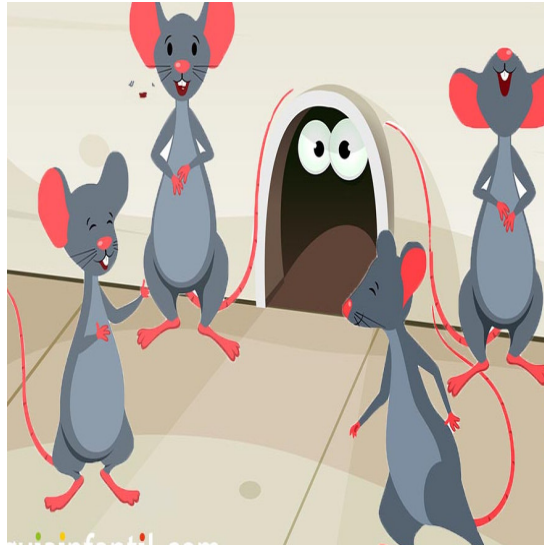
- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:



Reflexión: ¿crees que colocar el cascabel al gato, es la mejor solución para resolver el conflicto? Argumenta tu respuesta.

¿Qué otra posible solución darías al conflicto?


¿En que crees que fallaron los ratones al solamente postular como solución del conflicto poner el cascabel al gato?

¿Qué paso crees que los ratos están omitiendo en la resolución del conflicto?

¿Qué enseñanza te queda al respecto? Escríbela y argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD DE CONTROL (para desarrollar y enviar al docente)

Se solicita al estudiante que lea y reflexione sobre los temas tratados incluidos en la lectura crítica. Desarrollen las actividades en el cuaderno y respondan a las siguientes preguntas y enviar las a mi correo institucional o a mi WhatsApp: 3162992857. Se prestará asesoría TODOS LOS DIAS de 7AM a 1PM, con previo aviso del docente se programarán clases virtuales los días MARTES.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

1. ¿Qué aprendió acerca del tema?
2. ¿Qué no le quedó claro acerca del tema?
3. ¿Qué más le gustaría aprender a cerca del tema?
4. ¿elabore un mapa conceptual que contenga los conceptos más relevantes de la lectura crítica?

No olvide: (por salud mental)

- a. Los docentes hemos flexibilizados las notas y los temas
- b. Ofrecemos información adecuada a usted a y su acudiente
- c. Utilice espacios para seguir interactuando con sus compañeros
- d. Es clave el auto cuidado, coma bien, descanse y realice algunas actividades físicas.
- e. Reduzca la ansiedad y el estrés para lograr una estabilidad emocional
- f. Abra en casa espacios para la creatividad, el juego y el arte
- g. Tenga fe y esperanza, que esto va a pasar y a superar se
- h. Haga oración, no importa su condición religiosa.i.

¡ÉXITOS!