	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DIEST.250.11.22
	<b>GUIA DE NIVELACION</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación: 01/10/11



GRADO: SEXTO (JORNADA MAÑANA Y TARDE)

ASIGNATURA: BIOLOGIA

INICIO: 18 DE ENERO 2021

FINALIZACION: 26 FEBRERO 2021

DOCENTE: LIC: YAMYLE VALENCIA HERNANDEZ – WILLIAM CORREA

**LOGRO: - 1- Reconocer a la célula como la parte fundamental de un todo**

**INDICADOR:** Identificar la célula y diferenciar la célula vegetal de la célula animal

**COMPETENCIAS:** - Reconoce que célula es importante para todos los seres vivos.

A continuación te presentaremos un taller de nivelación que te permitirá obtener, reforzar y formarte conceptos claro sobre la célula y sus principales componentes.

RECOMENDACIONES:

1. Trabajar esta guía semanal por lo tanto consta de 6 actividades es decir mandar actividad cada viernes, no debes dejar que se te acumule trabajo.
2. Recuerda la importancia de estar en contacto permanente con tus maestros si tienes dudas o inquietudes no olvides comunicarte con los maestros a los teléfonos que tienes en el directorio telefónico escolar.
3. Debes trabajar en el cuaderno respectivo a mano y con buena letra
4. Los plazos deben ser respetados por ambas partes (maestro y estudiantes)
5. Si se te presenta alguna dificultad debes comunicarte a tiempo con tu maestro juntos podremos buscar una solución viable.
6. La presentación de tus trabajos demuestra la disposición y agrado con que recibes las actividades.
7. Si no presentas las actividades en las fechas pactadas tu nota no podrá ser la máxima sino la mínima.
8. Recuerde que es importante la complementación con videos cortos sobre el tema que enviare al grupo (Algunas veces).
9. Los trabajos pueden ser entregados por whatsapp o por correo esté atento a las recomendaciones y requerimientos.

## Las células

El cuerpo de todos los seres vivos están compuestos por células. La célula es la parte más pequeña de la que están formados los seres vivos y es capaz de actuar de manera autónoma, es decir, realizan las funciones de nutrición, relación y reproducción.

Algunos seres vivos se componen de una sola célula (unicelulares), pero la mayoría tienen muchas más células (pluricelulares): por ejemplo en nuestro cuerpo, hay al menos unos diez billones de células.

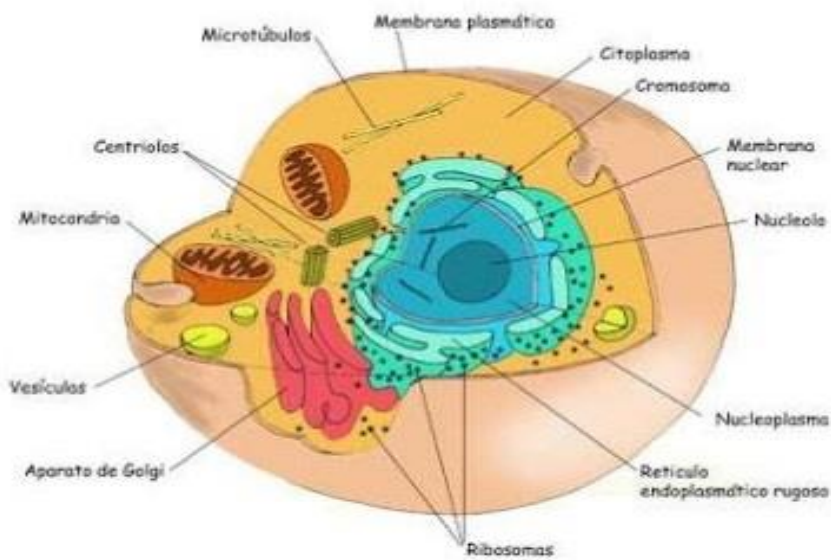
Existen diversas clases de células, con formas y tamaños muy diferentes.

### Partes de la célula

Aunque parezcan muy diferentes, todas las células poseen la misma estructura:

- La membrana: Es una cubierta que rodea la célula y la separa del exterior.
- El núcleo: Es la parte que controla el funcionamiento de la célula. Tiene forma redondeada y se encuentra dentro del citoplasma.
- El citoplasma: Es un material gelatinoso. Es la parte que queda entre la membrana y el núcleo. Está formado por agua con numerosas sustancias disueltas. Además en él encontramos diversos orgánulos, que son distintas partes de la célula, cada una con una función.

Imagen célula



Las células vegetales poseen, además, una pared dura por fuera de la membrana. Por eso los tallos de algunas plantas son tan duros (ramas y troncos). Son normalmente más grandes que las de los animales y su forma es más regular, prismática. Además las células vegetales poseen unos orgánulos llamados cloroplasto.

Las células animales tienen formas muy variadas: esféricas, cúbicas, estrelladas, y a veces son muy irregulares.

### Organización de los seres vivos

Todos los seres vivos, como decíamos, están formados por células. Los animales y las plantas están formados por un número muy alto de células y reciben el nombre de seres pluricelulares.

Otros seres vivos en cambio, están formados por una sola célula. Se llaman seres unicelulares. Su única célula lleva a cabo todas las funciones vitales.

Los seres pluricelulares, ya sean animales o plantas, están formados por células de muchos tipos diferentes. Estas células se organizan y se unen entre sí de un modo determinado, como las piezas de un rompecabezas.

- Las células forman tejidos. Los tejidos están formados por células similares que realizan la misma función. Por ejemplo, el tejido muscular se forma por la unión de numerosas células musculares. Estas células son especializadas en producir movimientos.

- Los tejidos forman órganos. Los órganos están formados por varios tejidos que trabajan conjuntamente para realizar una función. Por ejemplo, los músculos, el corazón y los huesos son órganos.

- Los órganos forman sistemas. Los sistemas están formados por órganos que realizan la misma función. Por ejemplo el sistema óseo está formado por los huesos.

- Los sistemas y los órganos forman aparatos. Los aparatos están formados por sistemas y órganos diferentes que realizan coordinadamente una función. Por ejemplo el sistema óseo y el sistema muscular constituyen el aparato locomotor.

- La unión de los aparatos y sistemas da lugar a un organismo. Un organismo es un ser vivo completo.

En resumen, en los seres pluricelulares, las células se agrupan y pueden formar tejidos, órganos, aparatos y sistemas.



Con la información anterior contesta:

#### ACTIVIDAD # 1

1. Contesta las siguientes 4 preguntas
  - a- ¿Qué es la célula?-
  - b- ¿Cuáles son las funciones de la célula?
  - c- ¿Cuáles son las partes de la célula?
  - d- Marca la opción correcta:

2. De los siguientes conceptos, señala los componentes de una célula:

- a. Núcleo\_\_\_\_\_
- b. Musculo\_\_\_\_\_
- c. Cromosomas\_\_\_\_\_
- d. Plastos\_\_\_\_\_
- e. Sangre\_\_\_\_\_
- f. Plaquetas
- g. Cloroplastos

3- Señala si las siguientes afirmaciones son Verdaderas (V) o Falsas (F).

- a. Las células nacen unas de otras, se alimentan para crecer y para poder llevar a cabo sus funciones; se reproducen para dar origen a nuevas células; y mueren. \_\_\_\_\_
- b. El núcleo es una esfera que ocupa la zona central de todas las células. \_\_\_\_\_
- c. Observar y estudiar las células es complicado por su pequeño tamaño, por ello es necesario utilizar el microscopio. \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD # 2

1. Con base en la lectura copia con tus palabras lo que entiendes siguientes términos.

TERMINO	DEFINICION
Tejido	
Autonomía	
Pluricelular	
Ser vivo	
Función vital	
Movimiento	
Célula vegetal	
Unicelular	

2. busca en la sopa de letras 15 términos relacionados con la célula, busca su significado y cópialos en el cuaderno la sopa de letras la puede pegar o copiarla

C	L	O	R	O	P	L	A	S	T	O	S	F	P
N	O	I	C	N	U	F	F	E	E	R	L	U	L
S	R	E	S	R	T	O	P	R	E	R	A	R	U
E	G	L	A	T	E	G	E	V	A	D	M	D	R
T	A	M	S	A	D	R	E	I	S	E	I	S	I
S	N	A	N	U	C	L	E	V	E	R	N	O	C
D	O	S	F	T	U	I	R	O	R	F	A	D	E
U	N	I	C	E	L	U	L	A	R	L	R	I	L
V	U	A	M	E	O	E	L	C	U	N	S	J	U
I	T	R	S	A	T	O	L	L	I	O	S	E	L
V	E	D	D	R	E	S	E	N	M	O	S	T	A
E	S	I	M	U	S	C	U	L	O	E	M	A	R
R	V	E	R	T	Y	A	N	A	R	B	M	E	M
S	I	S	T	E	M	A	A	O	T	A	G	R	O

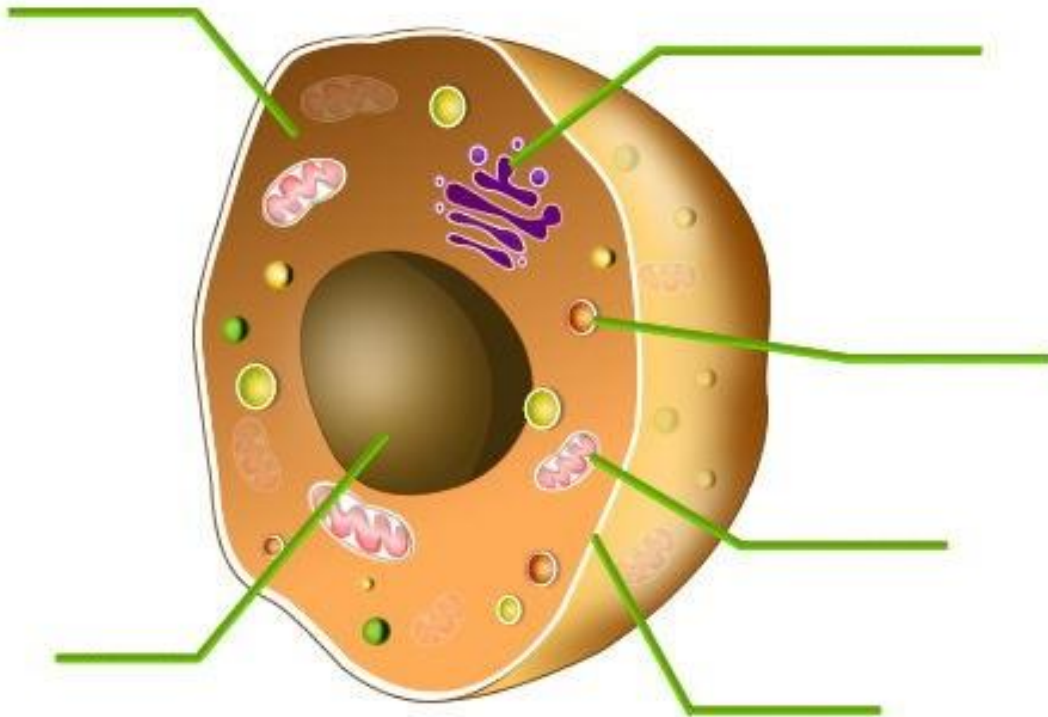
Actividad # 3

1- Completa el párrafo rellenando los espacios en blanco con las siguientes palabras:

APARATOS	CELULAS	PLURICELULARES	TEJIDOS	SISTEMAS	ORGANOS
----------	---------	----------------	---------	----------	---------

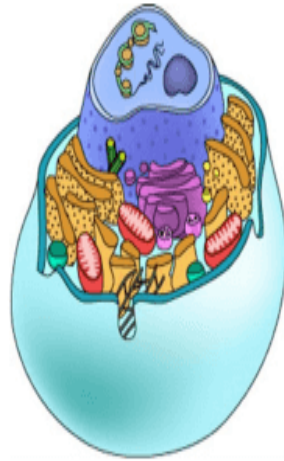
Los organismos \_\_\_\_\_ están formados por un gran número de células. Las \_\_\_\_\_ iguales se unen en tejidos. Cada \_\_\_\_\_ realiza una función específica. Los tejidos se agrupan en órganos. Los \_\_\_\_\_ que intervienen en la misma función se asocian en \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

2- Completa las partes de la célula



3. Escribe 4 diferencias entre ambos tipos de célula

Escribe 4 diferencias entre ambos tipos de célula



**CÉLULA ANIMAL**



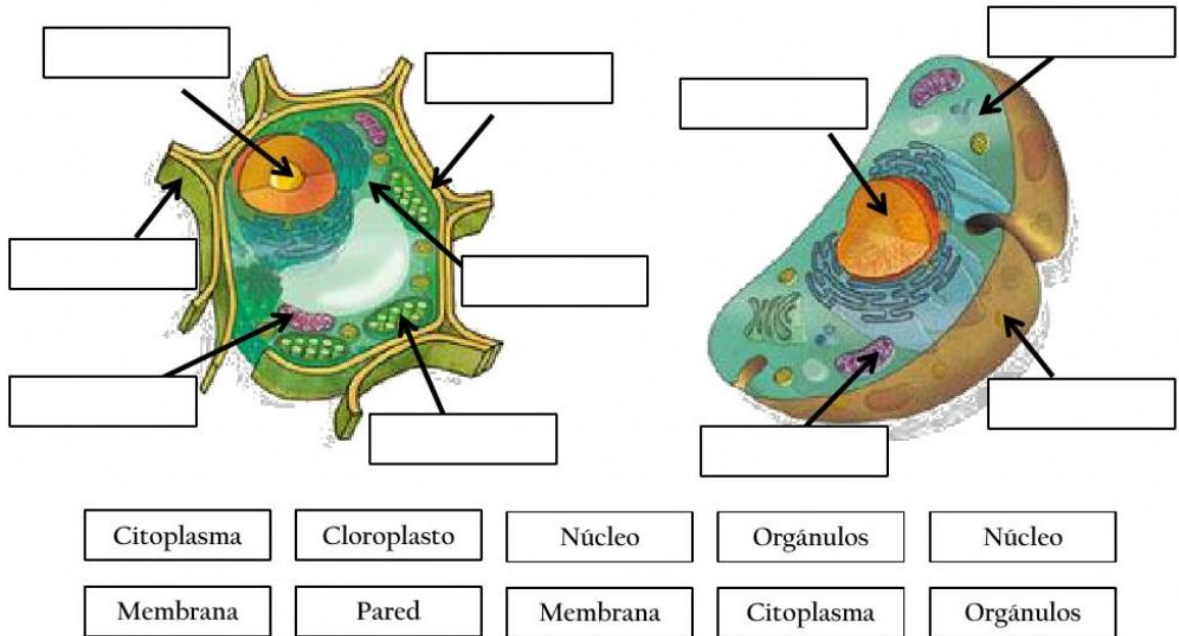
**CÉLULA VEGETAL**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_



Actividad # 4

1- Identifica cual es la célula animal de la célula vegetal, después coloca las partes



■ ¿Cómo sabrías diferenciar una célula vegetal de una célula animal? Escribe todas las diferencias que sepas.

■ Completa la tabla con las funciones de cada tejido y diciendo si se trata de un tejido vegetal o animal.

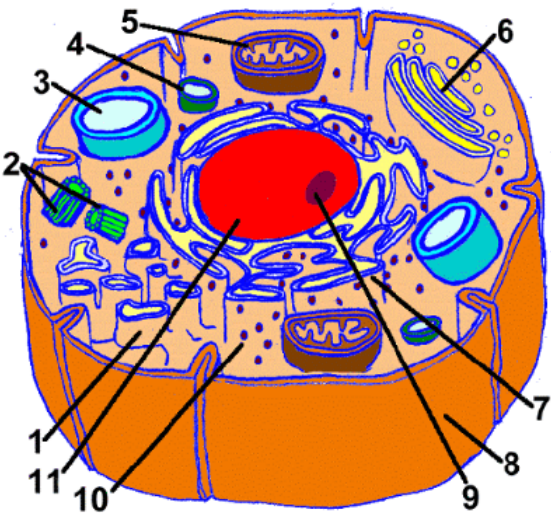
<u>Tejido</u>	<u>Función</u>	<u>Tejido</u>	<u>Función</u>
Parénquima		Óseo	
Epitelial		Conductor	
Sanguíneo		Nervioso	
Súber		Epidérmico	
Adiposo		Muscular	



Actividad # 5

1. Coloca en cada una de las líneas las partes que está señalando la célula animal escribe la función de mínimo 5 orgánulos


**CELULA ANIMAL**



The diagram shows a cross-section of an animal cell with the following labeled parts:

- 1: Nucleus (red)
- 2: Mitochondrion (bean-shaped)
- 3: Golgi apparatus (stack of blue sacs)
- 4: Endoplasmic reticulum (network of blue membranes)
- 5: Lysosome (small brown sphere)
- 6: Centrioles (two cylindrical structures)
- 7: Plasma membrane (outer boundary)
- 8: Vacuole (small clear space)
- 9: Mitochondrion (bean-shaped)
- 10: Endoplasmic reticulum (network of blue membranes)
- 11: Golgi apparatus (stack of blue sacs)

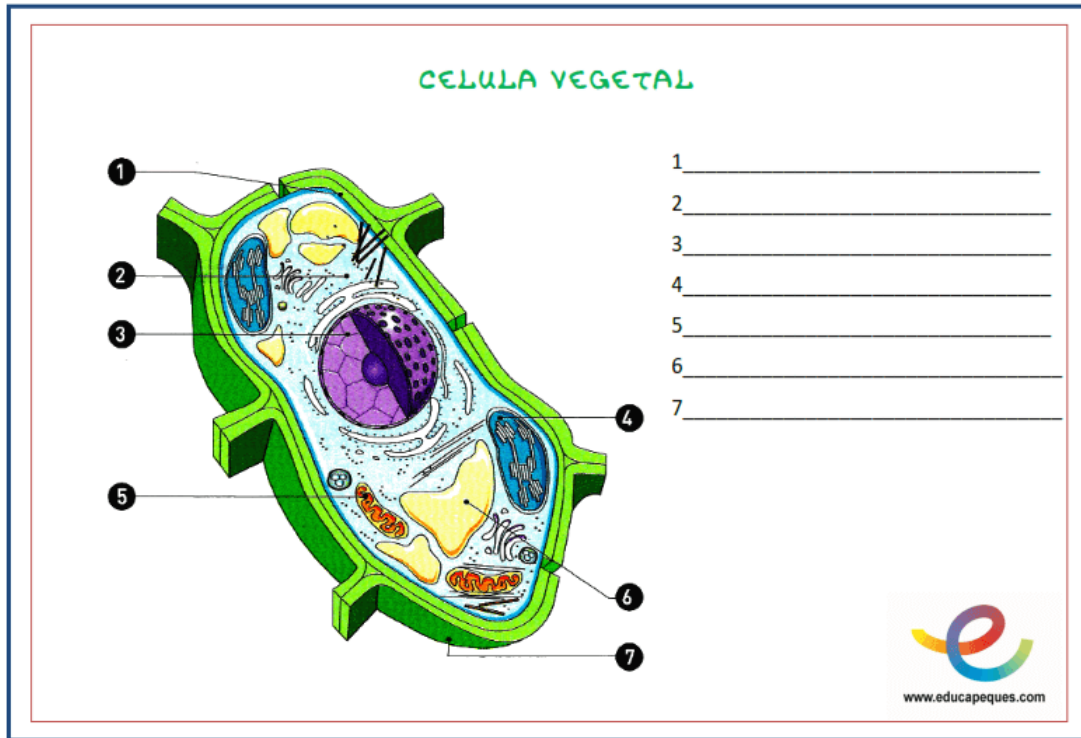
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_  
11 \_\_\_\_\_



www.educapèques.com

Actividad # 6

1. Coloca en cada una de las líneas las partes que está señalando la célula vegetal escribe la función de mínimo 5 orgánulos



**AUTOEVALUACIÓN:** La nota se la coloca el estudiante, en un solo cuadro. De la manera más sincera, analizo cómo fue mi desempeño en el desarrollo de las actividades de la guía. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Ten en cuenta que una nota baja tiene los rangos de:

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
1.0 A 3.2	3.2 A 4.0	4.0 A 4.6	4.6 A 5.0

CRITERIOS	VALORACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA			
1. Aprendí del tema	SI _____ NO _____ Tengo dudas en el tema: _____			
2. Realice todas las actividades y todas las guías	SI _____ NO _____			
3. Mi desempeño fue?	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
	NOTA:	NOTA:	NOTA:	NOTA:

CO-EVALUACIÓN: La nota la coloca el padre de familia, en un solo cuadro. El padre de familia, evalúa el desempeño de su hij@, durante el desarrollo de la guía, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS	VALORACION			
	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Mantiene su sitio de trabajo limpio y en orden (casa)				
Comienza su trabajo a tiempo y lo ejecuta en el tiempo establecido.				
Muestra cooperación en el desarrollo de trabajo				
Respeto las opiniones de los demás integrantes de la familia				
Hace pausas activas para el lavado de las manos.				