	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: WILLIAM GALVES

ÁREA/ASIGNATURA: Ética y Valores

GRADO: 9º FECHA DE INICIO: 18-08-2020

FECHA DE FINALIZACIÓN: 26-09-2020

COMPETENCIAS:


- Pensamiento crítico.
- Comunicación interpersonal
- Autonomía
- Responsabilidad.

APRENDIZAJES:

- Reconocerme como persona única.
- Valorar los diferentes momentos vividos.
- Recordar la época de primaria y compararla con el bachillerato.
- Identificar las expectativas para el futuro.
- La familia, núcleo formador de valores.
- Identificar los factores que son un obstáculo en mi vida.
- Aprender a proyectar una buena imagen.
- Conocer los derechos y deberes dentro del colegio.
- Valorar las amistades pasadas, las presentes y las que han de venir.

EVALUACIÓN:

- Participación en clase, salidas al tablero
- Ejercicios y talleres para la elaborar tanto en clase como en casa
- Flexible, continua y formativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

EL VALOR DE LA AMISTAD

Basado en la película Intouchables (2011)

LA AMISTAD COMO HERRAMIENTA DE SUPERACIÓN PERSONAL

En ambos casos, los dos personajes realizan un proceso de superación personal. Ambos superan su situación anterior que limitaba su capacidad de disfrutar de la vida.



REFLEXIONA AL RESPECTO

¿Hay algo que te impide a ti disfrutar de la vida EN ESTE MOMENTO?

- ¿Te sientes limitad@?
- ¿Cómo superas o trasciendes aquello que no es como a ti te gustaría que fuera?

LA VIDA COMO UN ROMPECABEZAS

A veces, las cosas que no conoces pueden darte miedo y es posible que ni siquiera las pruebas, pero el mensaje de la película, a mi modo de ver es: **vive con amor y valora la amistad.**



EL VALOR DE LA AMISTAD


- ¿Consideras que tienes buen@s amig@s?



UN NUEVO UNIVERSO

Buscar bien, saber seleccionar entre los conocidos, aquellos con posibilidad de convertirse en “buenos” amig@s y, apartar a aquellos que juzgan, critican y tienen una actitud negativa en la vida, porque tú ya sabes que **la vida está llena de colores**, ¿o no la ves así?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

ENTENDIENDO LA AMISTAD

La amistad no sólo es algo “externo” sino también “interno”.

REFLEXIONA AL RESPECTO

- ¿Qué tal va la relación contigo mism@?
- ¿Cómo llevas tu dialogo interior?
- ¿Te apoyas y te das mensajes constructivos o eres tu peor enemigo?

TENLA, CLARA

Recuerda que sólo puedes dar aquello que ERES, por lo que para encontrar buenas relaciones de amistad ahí fuera, primero tendrás que ser tú un buen amig@ para ti.



DEJANDO ATRÁS EL PASADO MIRANDO EL AHORA


La amistad transforma a ambos personajes y les ayuda a dejar atrás un pasado en el que no eran felices.

Se liberan de lo que fue para abrirse a lo nuevo que la vida pueda traerles.



REFLEXIONA AL RESPECTO

- ¿Puedes hacer algo por cambiar tu pasado?
- ¿Ya has SANADO tus heridas del pasado?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

CÓDIGO DE ÉTICA – LOS ALFAREROS DE LAS EMOCIONES

PUNTO DE PARTIDA

Los seres humanos deseamos:

- disfrutar de relaciones plenas
- ser afectuosos y compasivos
- ser responsables y trabajadores
- tener una buena autoestima, es decir sentirse bien consigo mismo
- Ser capaces de SOBREVIVIR.

MOLDEANDO EL BARRO



REFLEXIONA:

¿Cómo terminar de construir un edificio cuyos cimientos no se construyeron con los materiales adecuados?

ALFARERÍA EMOCIONAL

Sólo “una comunicación emocional” que sea proporcionada por algún adulto, va a ser lo que le permitirá al niño compartir y amplificar las emociones positivas, así como compartir y calmar las emociones negativas, de esta manera aprenderá que su mundo emocional interno es controlable, porque va adquiriendo capacidades de “auto regulación”. Cuando somos capaces de controlar nuestras emociones y de poder ponerle nombre a lo que sentimos en cada momento, seremos capaces de propiciar siempre una respuesta adecuada al contexto y a la situación que nos rodea. Esta falla en la capacidad de autocontrol podemos considerarla como los cimientos de un edificio que se tambalea, puesto que el control emocional y conductual que van de la mano, son la base fundamental de ese “sistema” que es el niño como un ser relacional.


REFLEXIONA AL RESPECTO

- Cuando me siento triste, deprimido, o simplemente estoy de bajón...

Me aílo en mi casa.

Salgo a la calle, intento distraerme.

Aunque intento distraerme, me acaba invadiendo la pena.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:


- Cuando no me encuentro bien a nivel emocional...
 - No soy capaz ni de decir cómo me siento.
 - Comprendo el porqué de mi malestar.
 - Sé lo que me pasa, pero no entiendo el por qué.

- Entiendo a mis emociones como...
 - Mis “enemigas”, ya que sólo me causan problemas.
 - Mis “conocidas”, dependiendo de la ocasión me sirven.
 - Mis “aliadas”, pues las aprovecho para actuar.

- Cuando le doy demasiadas “vueltas a la cabeza” ...
 - Intento buscar soluciones sin éxito.
 - Sigo dándolas, no puedo dejar de hacerlo.
 - Intento encontrar la solución a lo que me preocupa.

- ¿Qué frase te define más?
 - No puedo evitar sentir miedo, pero sí puedo controlarlo.
 - No puedo evitar sentir miedo y no puedo controlarlo.
 - No puedo evitar sentir miedo, aunque puedo controlarlo.

- Sé cuándo estoy ansioso porque...
 - Tengo pensamientos negativos, cambia mi comportamiento
 - Me desactivo físicamente, postura depresiva.
 - Me siento activado físicamente y reacciono.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- ¿Con qué frecuencia aparecen los “y si...” en tu vida?

- Constantemente
- Son frecuentes.
- Pocas veces.

- Cuando siento ira...

- Intento controlarla.
- Intento controlarla, pero reacciono negativamente.
- Soy muy destructivo.

- En lo que respecta a mis amigos...


- Mi nivel de implicación de acuerdo con lo que recibo.
- Me implico mucho por lo que a veces me llevo decepciones.
- Me comprometo al 100 por ciento

- ¿De quién depende lo que sientes?

- De mí.
- De cualquiera.
- De mí y de otros.

- Si alguna vez las cosas fueron mal...

- Seguirá ocurriendo lo mismo.
- No tiene por qué irme mal a la siguiente vez.
- Intento no volver a enfrentarme a esa situación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 de 9]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- Cuando el enfado me supera...

Intento analizar la situación y buscar soluciones alternativas.

Me enfado más cada vez que pienso lo que me hicieron.


Intento controlarlo, aunque muchas veces no lo consigo.

ALFAREROS FORMADORES

TORNANDO BARRO EN VASIJAS

Un alfarero delante de su torno con la mejor de las arcillas y da vueltas y vueltas y vueltas y a veces la arcilla se cae y no sale a la primera lo que había imaginado y entonces se levanta y lo mira desde otro ángulo de su taller de alfarería y vuelve a sentarse y a darle vueltas y más vueltas y a intentar mantener erguida esa figura que está imaginando y con la que lleva mucho tiempo soñando. Y se le vuelve a caer una parte de ella y pierde la paciencia y duda si será capaz y si la arcilla es buena o ya traía algunos poros que no cerrarían nunca ni se fortalecerán en el horno. Pero sigue y sigue dando vueltas al torno porque en el fondo confía en que la arcilla merece ese trabajo y es de calidad y en que él es el mejor de los alfareros. Mientras sigue dando vueltas a la arcilla entre sus manos, sueña con su obra terminada y sabe del esfuerzo que le llevará, pero merecerá la pena. Así será.

Actividad : Elabora un código de ética basado en los alfareros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [9 - 8]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

EL VALOR DE LA LEALTAD – EL SOLDADO POLACO

PUNTO DE PARTIDA

REFLEXIONA AL RESPECTO

- ¿Existe la bondad en sí misma?,
- ¿En verdad existe la libertad?,
- ¿El bien y el mal existen independientemente de que haya o no seres humanos?}
- ¿Cuál es la esencia del amor? ¿de la lealtad?, ¿de la justicia?

EL SOLDADO POLACO - EJEMPLO

LEE ATENTAMENTE Y REFLEXIONA

Quando el ejército de la entonces Unión Soviética entró en Polonia en 1939, un soldado polaco enfrentó la siguiente situación. Se encontraba en calidad de prisionero de guerra cuando su mujer logró llegar al campo en donde se encontraba y le propuso escapar con ella y su hija. Cuando su esposa le pidió que huyeran, el militar argumentó que no, pues había jurado lealtad a su patria; ella replicó que también había jurado estar a su lado y protegerla cuando se casaron. Finalmente, el militar se quedó y su esposa huyó.

¿El soldado fue desleal? ¿Qué opinas?

¿COMO PODER ABORDAR LA LEALTAD?

PENSEMOS Y REFLEXIONEMOS

La lealtad como el cumplimiento de un deber con otras personas y con uno mismo.

¿Puede ser que cumpla e incumpla simultáneamente una contradicción?

¿Existen situaciones dentro de una misma sociedad que se contradicen?

ACTIVIDAD

1. **Qué otros elementos morales y valores consideras que contempló el soldado para tomar su decisión?**
2. **Consideras que hay otra manera de plantear el conflicto que enfrentó el soldado para no entrar en contradicción??**