	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: HERNANDO CASTAÑEDA AGUIRRE –FERNANDO LOPEZ- CARLOS TORO- BERNARDO FRANCO
 AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: __8 FECHA DE INICIO_6 DE AGOSTO 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: 6 SEPTIEMBRE 2020

COMPETENCIAS: Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.

Identificar las principales características y causas del imperialismo.

APRENDIZAJES: **EL IMPERIALISMO**

CONTENIDOS:

Se ha denominado Imperialismo a la gran expansión y dominio territorial de las potencias europeas (Gran Bretaña, Francia, Alemania, Holanda, Bélgica, entre otras) desde mediados del siglo XIX. Este fenómeno llevó a que antes de la primera guerra mundial el mapa del mundo estuviera lleno de posesiones al otro lado del océano de los países europeos, particularmente en África y Asia.

A partir del siglo XVI algunos países europeos traspasaron sus fronteras para conquistar y establecer colonias en nuevos territorios, es el caso de nuestro continente, y sí imponer nuevas formas de dominación ideológica, política, económica, social y cultural.

Hacia finales del siglo XIX, las potencias europeas, Inglaterra y Francia, inician una expansión territorial con el fin de obtener la supremacía mundial, hecho que fue seguido por las demás potencias europeas inicialmente y posteriormente por Estados Unidos.

ACTIVIDAD INICIAL: ¿Qué provoca que un país busque dominar otros territorios?

Responda en el espacio dado y con tus palabras

ACTIVIDAD No. 1: CAUSAS IMPERIALISTAS

INDICACIONES: 1-Debes utilizar como material de apoyo la información contenida en la siguiente página web: www.claseshistoria.com

2- Debes leer atentamente las siguientes preguntas y luego responder.

1.1 En la siguiente tabla debes completar con las principales características de cada causa (mínimo 3)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
 NIT. 891901024-6
 ICFES 01275-024364-018283
 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
 Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [2 - 1]

CÓDIGO:
 DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1

Fecha de aprobación:

CAUSAS IMPERIALISTAS			
Económicas	Políticas	Ideológicas	Demográficas

ACTIVIDAD No. 2 : ¿ ESTOY A FAVOR O EN CONTRA DEL IMPRIALISMO?

INDICACIONES: 1- Lee el siguiente texto

Existen posturas muy divergentes en relación a las causas o los motivos imperialistas, para algunos Historiadores y personajes importantes como el político francés Jules Ferry, el imperialismo responde a la necesidad de transformarse en la potencia más importante de Europa y eso se consigue con la conquista de nuevos territorios, para otros responde a motivos de buscar nuevos mercados, es decir motivos económicos y por último responde a la necesidad de civilizar a los pueblos que viven en la barbarie.

2. El segundo paso es leer las fuentes primarias (fueron escritas en la misma época en que ocurrió el acontecimiento) que encontraras en la siguiente página.


2.2 Debes leer cada uno de los siguientes documentos, subrayar las ideas principales y colocarle un Título que refleje la idea central del texto:

DOCUMENTO 1

Título: _____

“Estaba ayer en el East End de Londres (barrida obrera) y asistí a una reunión y no se oía más que un grito: “pan, pan”. (...) reflexione sobre lo ocurrido y me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...): Para salvar a los 40 millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población”.

Carta de Cecil Rhodes, colonizador Británico de África, 1895.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCUMENTO 2

Título: _____

"La colonización es la fuerza expansiva de un pueblo, es su potencia de reproducción, es su dilatación y su multiplicación a través del espacio, es la sumisión del universo o de una gran parte de él, a su lengua, a sus costumbres, a sus ideas y a sus leyes. Un pueblo que coloniza es un pueblo que pone los cimientos de su grandeza y de su supremacía futura (...). Desde el punto de vista moral e intelectual, este crecimiento del número de las fuerzas y de las inteligencias humanas modifica y diversifica la producción intelectual. ¿Quién puede negar que la literatura, las artes y las ciencias de una raza determinada al ser amplificados, adquieren un impulso que no se encuentra entre los pueblos de una naturaleza más pasiva y sedentaria?"

Desde cualquier punto de vista que se adopte, sea que nos contentemos con la consideración de la prosperidad, de la autoridad y de la influencia política, sea que nos elevemos a la contemplación de la grandeza intelectual, he aquí el enunciado de una verdad indiscutible: el pueblo que coloniza más es el primer y mejor pueblo, y sin no lo es hoy, lo será mañana."


P. Leroy-Beaulieu, La colonización en los tiempos modernos, 1874.

DOCUMENTO 3

Título: _____

"El imperialismo es el esfuerzo de los grandes dueños de la industria para facilitar la salida de su excedente de riqueza, buscando vender o colocar en el extranjero las mercancías o los capitales que el mercado interior no puede absorber....No es el crecimiento industrial el que anhela la apertura de nuevos mercados y de nuevas regiones para invertir, sino la deficiente distribución del poder adquisitivo la que impide la absorción de mercancías y capital dentro del país. El imperialismo es el fruto de la mala política económica, y el remedio es la reforma social. Si en Inglaterra las personas tuvieran poder adquisitivo, no sería necesario buscar en otras regiones los mercados..."

J. Hobson, El Imperialismo, 1902.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCUMENTO 4

Título: _____

“Sin negar que los negros se puedan civilizar, es cierto, pero, que su civilización siempre será inferior a la nuestra, porque la fuerza de la mente de aquella gente es realmente inferior. Creemos que la raza superior a cualquier otra, aquella de la que dependerá siempre el destino del mundo, es la raza blanca”.

Farmochi. Curso de geografía universal, 1850.

DOCUMENTO 5

Título: _____

“¡Razas superiores!, ¡Razas inferiores! Es fácil decirlo. Por mí parte, yo me aparto de tal opinión, especialmente después de haber visto a sabios alemanes demostrar científicamente que la francesa es una raza inferior a la alemana. No, no existe el derecho de las llamadas naciones superiores sobre las naciones llamadas inferiores. La conquista que preconizan es el abuso, liso y llano, de la fuerza que da la civilización científica sobre las civilizaciones primitivas, para apropiarse del hombre, torturarlo y exprimirle toda la fuerza que tiene, en beneficio de un pretendido civilizador”.

G. Clemenceau, Miembro del Parlamento Francés, Discurso en la Cámara de Diputados, Julio de 1885.

2.3 De acuerdo a lo leído en los documentos anteriores debes responder las preguntas

A- Identificar de cada documento: nombre del autor, época en que fue escrito, naturaleza del texto (político, testamento, constitucional, científico etc).

Documento 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
NIT. 891901024-6
ICFES 01275-024364-018283
Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [5 - 1]

CÓDIGO:
DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1

Fecha de aprobación:

Documento 2

Documento 3

Documento 4

Documento 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
NIT. 891901024-6
ICFES 01275-024364-018283
Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [6 - 1]

CÓDIGO:
DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1
Fecha de aprobación:

B.- Identificar las ideas principales de cada documento y escribirlas en el espacio indicado.

R. Documento

1

2

3

4

5

C.-¿Cómo se justifica el Colonialismo en cada documento?, ¿Existen posturas divergentes o están todos de acuerdo? Justifica tu respuesta:

R.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
NIT. 891901024-6
ICFES 01275-024364-018283
Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [7 - 1]

CÓDIGO:
DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1
Fecha de aprobación:

D-A tu juicio ¿estás a favor o en contra del Imperialismo?, Justifica tu respuesta

R. _____

ACTIVIDAD No.3 LA REPARTICION DE AFRICA

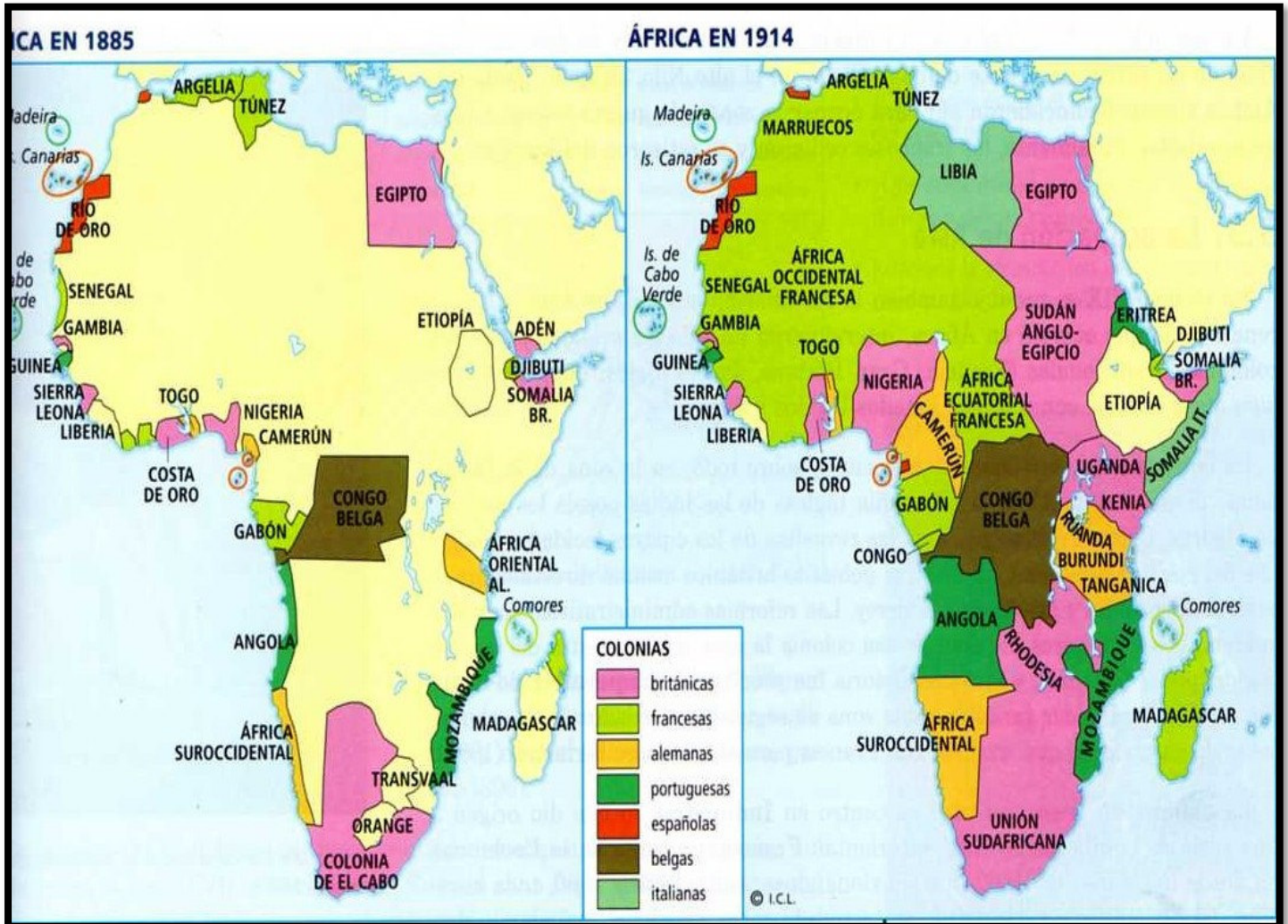
En África es donde se asentó con mayor firmeza la expansión imperialista a partir de 1870.

Las grandes potencias como Francia e Inglaterra iniciaron una ardua carrera por conquistar el continente africano, lo que conllevó a que esta área fuera una zona de conflicto entre las potencias europeas, por este motivo en 1885, Bismark canciller de Alemania convocó una Conferencia Internacional en Berlín que marcó el reparto de África entre las potencias europeas y se estableció como principio que solo la ocupación otorgaba los derechos de la Explotación Colonial.

Indicaciones: Observar los mapas y responder las preguntas), puedes utilizar como información complementaria la información contenida en el siguiente link www.claseshistoria.com
Además necesitara tener un Atlas Geográfico Universal para resolver la primera actividad.



3.1 Observa detalladamente los mapas 1 y 2 y luego deberás completar el siguiente cuadro. Para realizar la actividad debes utilizar un Atlas geográfico.



COMPLETAR

<p>1- Continente que se representa en el Mapa.</p>	<p>R.</p>
<p>2- Nombrar los países representados en el Mapa n°2 y con la ayuda del Atlas geográfico, debes escribir los países del continente en la actualidad ¿Son los mismos? Justifica tu respuesta.</p>	
Países de África en 1914	Países de África en la actualidad
Empty space for student response	Empty space for student response



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
 NIT. 891901024-6
 ICFES 01275-024364-018283
 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
 Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [9 - 1]

CÓDIGO:
 DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1

Fecha de aprobación:

--	--

3.2 Observa el mapa 1 ¿Cuáles son los territorios africanos ocupados por las potencias europeas en 1885?

R. _____

3.3 En primer lugar debes identificar las potencias europeas que ocuparon África en 1914 y escribirlas en la parte superior de la siguiente tabla, luego debes identificar sus respectivas colonias en 1914 y también anotarlas según corresponda (mapa 2).

POTENCIAS EUROPEAS						
C O L O N I A S						

3.4 ¿Cuál es el imperio colonial europeo que posee más colonias en 1914? ¿Cuál será el beneficio político económico y social de dicha posición? Recuerda revisar el material señalado en el recuadro actividad n°3 para responder esta pregunta.

R. _____

3.5 Ahora que ya has trabajado bastante estas en condiciones de responder ¿Cuál es el contexto Histórico que representan los mapas? justifica tu respuesta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
NIT. 891901024-6
ICFES 01275-024364-018283
Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002
Cod. DANE 176147000236

PÁGINA [10 - 1]

CÓDIGO:
DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1

Fecha de aprobación:

R. _____

3.6

En la actualidad África es el continente más pobre del planeta y algunos de sus países son considerados como Subdesarrollados, ¿Qué crees que ha causado esta situación?

R. _____

CONCEPTOS CLAVES

Subdesarrollo: Situación del proceso de desarrollo de determinadas regiones geográficas, cuya economía se encuentra aún en una etapa preindustrial y sus fuerzas productivas son poco aprovechadas.

Contexto Histórico: circunstancias que rodean un hecho.

Fuente: *Historia del Mundo Contemporáneo.*