

	Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

TALLER(ES) DE ÉTICA PARA TODOS LOS GRADOS 8° JORNADA MAÑANA 2020.

(Acuerdo entre los profesores de Ética Grado 8°)

DOCENTES: Martha Azucena García, Dorian Vélez y Harold Trujillo Ocampo.

AREA/ASIGNATURA: ÉTICA. **GRADO:** 8° **GRUPOS:** 1, 2, 3, 4 y 5.

DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS:

8.1 y 8.2 (Harold Trujillo)

8.3 y 8.4 (Dorian Vélez)

8.5 (Martha A. García).

FECHA DE INICIO: junio 1 de 2020

FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 30 de 2020

(Notas contempladas para II Período 2020).

COMPETENCIAS:

Las competencias finalmente dan una respuesta a lo que en el proceso se ha venido desarrollando, por eso, ser claros con lo que se pretende desde esta área es ser justos con lo que reclama la situación actual.

Las competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, haciendo coherente y sistémico la ejecución misma de las planeaciones. Es importante enunciar que ésta área de conocimiento tiene una

relación inmensa con la manera de vivir y de asumir criterios frente a las situaciones de la vida, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia. Las competencias son las siguientes:

SER AUTÓNOMO:

La autonomía no puede mirarse como una cuestión tan particular y subjetiva que beneficie a la persona como tal y no a la comunidad o la sociedad en general, la autonomía dice de criterios, de toma de decisiones, de identidad, de posibilidad de ser, de valoración personal y construcción de un proyecto. En la actualidad es necesario recuperar la confianza por sí mismo, como también el reconocer que la sociedad de consumo y los sistemas no pueden determinar la vida de nadie, y que las opciones y el hecho de actuar en libertad es una cuestión siempre actual. De una manera más precisa queremos señalar las características de ser autónomo: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación, Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad. Identidad y respeto personal.

INTERACTUAR EN EL MUNDO:

El ser humano se construye a partir de las relaciones, por eso se debe vivir considerando al otro como alguien que favorece el desarrollo y el crecimiento. En esta misma medida, el ser humano está situado en el mundo y debe por tanto escuchar, observar, descubrir, asumir y tomar una posición crítica frente a lo que sucede en el medio, identificando lo que puede aportar y lo que debe recibir para su crecimiento. Interactuar en el mundo es abrirse a las propuestas y optar por la mejor. La ética debe orientar al estudiante a que sitúe en medio del mundo con herramientas suficientes para tomar determinaciones que beneficien su proyecto de vida.

Podemos caracterizar esta competencia de la siguiente manera: Formación ciudadana; Competencia dialógico-comunicativa; Sentimientos de vínculo y empatía; Deseo de mejorar y alternativas de solución; Respeto de la diferencia.

PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:

El tener autonomía y la capacidad de interactuar en el mundo debe tener un fundamento clave que está en el desarrollo de un pensamiento amplio, con capacidad de análisis y reflexión frente a las situaciones con criterios y argumentos claros, para interpretar lo que acontece y con conocimientos válidos y sólidos sobre lo que debe asumir dentro de su proyectos de vida. Las siguientes son de forma sucinta las características de esta competencia: Toma de decisiones; Solución de problemas; Capacidad creativa y propositiva; Posición frente a las dificultades; Capacidad de análisis; Conocimientos sólidos y fundamentales.

APRENDIZAJES:

-Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.

-Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.

-Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.

-Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.

CONTENIDOS y ACTIVIDADES:

OBSERVACIÓN
Intensidad horaria de Ética: 1 hora semanal. Cada taller para dos (2) horas clase. Equivalencia: Dos (2) talleres para cuatro (4) semanas.

TALLER 6

LA CONSTANCIA

Hay un dicho popular que reza: “**La constancia vence lo que la dicha no alcanza**”. Y es cierto. Cuando uno persevera en la consecución de un fin, por muy difícil y alejado que esté, lo más seguro es que lo alcanzará.

Ser constante es no desfallecer, no desmayar cuando se tiene una meta por alcanzar. Es tener la paciencia del profeta, la dedicación del científico y la visión del astronauta. Es empeñarse en algo con todas las fuerzas, sin dejarse vencer por la pereza, el tedio, el cansancio, el aburrimiento o la desesperación.

Los grandes inventos han sido fruto de la constancia. Los científicos, los inventores y los descubridores no se desaniman jamás, no se desalientan con

los fracasos, las dificultades, los ensayos, las repeticiones, las crisis. Siempre están dispuestos a empezar de nuevo. No se dejan bajar la moral.

También en el estudio se necesita la constancia. Muchos estudiantes abandonan la educación porque se sienten impotentes, débiles, incapaces de afrontar y superar los trabajos, las actividades y los tropiezos propios de la actividad escolar.

Para mejorar como persona sí que es importante la constancia: superar los errores, las debilidades, los defectos, las fallas personales exige mucha constancia, voluntad y disciplina.

La constancia, por lo tanto, es trabajar sin desfallecer, en aquello que a uno lo trasnocha, lo ilusiona, lo motiva... hasta obtenerlo.

La constancia es, hasta cierto punto, convicción y terquedad. Dicen que una persona constante vale más que una persona inteligente pero perezosa.

Hay que creer en lo que se es y en lo que se tiene. Y hay que estar decididos a aprovechar lo mejor de sí para alcanzar, contra viento y marea, lo que se tiene entre ceja y ceja. Sin prisa, pero sin pausa. Pues no hay proyectos imposibles sino hombres inconstantes.

TALLER: ME COMPROMETO A SER CONSTANTE

1. Escribe 3 sinónimos de la palabra **CONSTANCIA**.
2. Escribe 3 antónimos de la palabra **CONSTANCIA**.

3. Busca un artículo que hable acerca de la **CONSTANCIA** y pégala en el cuaderno.
4. Escriba 10 renglones sobre el siguiente tema: “En el deporte, la constancia hace campeones”.
5. Busque y pegue la biografía del Campeón Olímpico Mundial de Pesas, el cartagüeño Oscar Figueroa.
6. ¿Te consideras una persona constante o inconstante? Explica por qué sí o por qué no.
7. ¿Qué tiene que hacer una persona inconstante para volverse constante?

TALLER 7

LA PREVENCIÓN

Prevenir es saber vivir, saber evitar a tiempo el error, la equivocación, el mal, el accidente, el desastre, la catástrofe, el contratiempo, la enfermedad, la desesperanza, la desgracia.

La falta de previsión es la causante de muchos males y desgracias de las personas y de los pueblos. Como no sabemos prever los fenómenos atmosféricos, entonces arrasan con todo: cultivos, viviendas, ganados, personas y nos dejan en la ruina. Y... después, llegan las lamentaciones.

La prevención tiene que ver con el ahorro, pues una persona que no se gasta su salario comprando cosas innecesarias, tendrá dinero para enfrentar alguna calamidad que se le presente.

De igual manera, la prevención tiene que ver con la salud física y mental de las personas. Hoy existe la medicina preventiva, que consiste en hacerse chequeos médicos periódicamente, hacer ejercicio moderado, seguir una dieta adecuada, tomar la medicina según la prescripción médica y evitar todo desmán, exceso y exposición a situaciones riesgosas. Muchas enfermedades son fruto de la imprudencia, de la falta de previsión y de la excesiva confianza en las capacidades y potencialidades personales. Muchísimos males se podrían evitar si actuáramos con sensatez, sentido común, moderación, prudencia y amor propio. Muchas perturbaciones y trastornos dejarían de afectar a las personas si hubieran hecho caso a los llamados de atención, a los comentarios de la gente, a la experiencia que viven y cuentan los demás (por ejemplo, los drogadictos, los contaminados con el Sida, los alcohólicos, los fumadores, etc.).

La prevención es organización, planeación, proyección, disciplina, análisis y control de las situaciones de la vida y del entorno para que no nos cojan desprevenidos y sin ninguna preparación. Por eso se habla de prevención de desastres naturales, prevención de enfermedades, prevención de calamidades domésticas, etc. Prevenir es estar alerta, preparado; anticiparse con suficiente tiempo a los posibles riesgos y aspectos negativos de la existencia y de la naturaleza.

TALLER: YO ME PREVENGO.

1. ¿Qué es prevenir?
2. ¿por qué es tan importante la prevención en la vida de las personas y los pueblos?
3. ¿Qué significa que “una persona prevenida vale por dos”?
4. Explique la frase: “Es mejor prevenir que curar”.
5. ¿Cómo se puede prevenir el consumo de drogas alucinógenas dentro del colegio?
6. ¿Cuál persona dentro de tu familia podrías catalogar como prevenida? Explica por qué lo crees así.
7. Recorta del periódico y pega una noticia de un hecho que sucedió por falta de prevención de las personas.
8. Dibuja tres señales de tránsito, consideradas como preventivas.
9. Consulta: ¿Cómo se puede prevenir la diabetes en las personas?
10. Escribe dos recomendaciones para prevenir un embarazo no deseado.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS GENERALES:

1. Analizar de forma crítica y creativa los contenidos éticos de su vida y de la sociedad y cultura a la que pertenece.
2. Idear y valorar posibilidades para la solución de los problemas éticos que se plantean a los individuos, a los grupos o a la humanidad.
3. Construir principios valorativos y criterios personales para fundamentar racionalmente y dar cuenta de las posiciones éticas sobre lo que se considera bueno o malo.

4. Adoptar una perspectiva abierta a los demás que permita comprender otros puntos de vista, enriquecer su posición con otras aportaciones y preocuparse por las condiciones de vida de los más desfavorecidos.
5. Reconocer y valorar el diálogo como procedimiento racional para resolver conflictos.
6. Manifestar capacidad de escucha y de argumentación en los debates.
7. Comprensión de los temas del área, capacidad de análisis y de reflexión crítica.
8. Reflexionar y responder ante las circunstancias y acontecimientos de su realidad.
9. Participación activa y argumentada de las diferentes temáticas del área de ética y valores.
10. Entablar debates serios y concisos con sus compañeros, exponiendo preguntas y soluciones claras, frente a los planteamientos propuestos.
11. Manejo adecuado, eficaz y eficiente de los ejes temáticos de la ética.
12. Presentación adecuada de talleres y actividades cumpliendo las fechas estipuladas.