

	Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

TALLER(ES) DE ÉTICA PARA TODOS LOS GRADOS 8° JORNADA MAÑANA 2020.

(Acuerdo entre los profesores de Ética Grado 8°)

DOCENTES: Martha Azucena García, Dorian Vélez y Harold Trujillo Ocampo.

AREA/ASIGNATURA: ÉTICA. **GRADO:** 8° **GRUPOS:** 1, 2, 3, 4 y 5.

DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS:

8.1 y 8.2 (Harold Trujillo)

8.3 y 8.4 (Dorian Vélez)

8.5 (Martha A. García).

FECHA DE INICIO: 18 de agosto de 2020

FECHA DE FINALIZACIÓN: 25 de septiembre de 2020

(Notas contempladas para II Período 2020).

COMPETENCIAS:

Las competencias finalmente dan una respuesta a lo que en el proceso se ha venido desarrollando, por eso, ser claros con lo que se pretende desde esta área es ser justos con lo que reclama la situación actual.

Las competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, haciendo coherente y sistémico la ejecución misma de las planeaciones. Es importante enunciar que ésta área de conocimiento tiene una

relación inmensa con la manera de vivir y de asumir criterios frente a las situaciones de la vida, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia. Las competencias son las siguientes:

SER AUTÓNOMO:

La autonomía no puede mirarse como una cuestión tan particular y subjetiva que beneficie a la persona como tal y no a la comunidad o la sociedad en general, la autonomía dice de criterios, de toma de decisiones, de identidad, de posibilidad de ser, de valoración personal y construcción de un proyecto. En la actualidad es necesario recuperar la confianza por sí mismo, como también el reconocer que la sociedad de consumo y los sistemas no pueden determinar la vida de nadie, y que las opciones y el hecho de actuar en libertad es una cuestión siempre actual. De una manera más precisa queremos señalar las características de ser autónomo: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación, Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad. Identidad y respeto personal.

INTERACTUAR EN EL MUNDO:

El ser humano se construye a partir de las relaciones, por eso se debe vivir considerando al otro como alguien que favorece el desarrollo y el crecimiento. En esta misma medida, el ser humano está situado en el mundo y debe por tanto escuchar, observar, descubrir, asumir y tomar una posición crítica frente a lo que sucede en el medio, identificando lo que puede aportar y lo que debe recibir para su crecimiento. Interactuar en el mundo es abrirse a las propuestas y optar por la mejor. La ética debe orientar al estudiante a que sitúe en medio del mundo con herramientas suficientes para tomar determinaciones que beneficien su proyecto de vida.

Podemos caracterizar esta competencia de la siguiente manera: Formación ciudadana; Competencia dialógico-comunicativa; Sentimientos de vínculo y empatía; Deseo de mejorar y alternativas de solución; Respeto de la diferencia.

PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:

El tener autonomía y la capacidad de interactuar en el mundo debe tener un fundamento clave que está en el desarrollo de un pensamiento amplio, con capacidad de análisis y reflexión frente a las situaciones con criterios y argumentos claros, para interpretar lo que acontece y con conocimientos válidos y sólidos sobre lo que debe asumir dentro de sus proyectos de vida. Las siguientes son de forma sucinta las características de esta competencia: Toma de decisiones; Solución de problemas; Capacidad creativa y propositiva; Posición frente a las dificultades; Capacidad de análisis; Conocimientos sólidos y fundamentales.

APRENDIZAJES:

-Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.

-Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.

-Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.

-Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.

CONTENIDOS y ACTIVIDADES:

OBSERVACIÓN

Intensidad horaria de Ética: 1 hora semanal.

Cada taller para dos (2) horas clase.

Equivalencia: Dos (2) talleres para cuatro (4) semanas.

GUÍA ÚNICA DE ÉTICA PARA GRADOS 8°

Temas a tratar:

1. La Gratitud.

2. El Trabajo en Equipo.

3. Prueba Tipo ICFES 1.

4. Prueba Tipo ICFES 2.

LA GRATITUD

Gratitud significa dar las gracias siempre que nos hacen un favor, nos prestan un servicio, una cortesía, nos evitan una incomodidad, nos hacen un obsequio o una deferencia. Es un acto de buena educación y de respeto. Es una cualidad de las personas nobles, dignas y cultas.

Las personas que se creen más que los demás y los ignorantes son quienes no dan las gracias.

Dar las gracias es reconocer que alguien ha tenido el gusto, la amabilidad y la bondad de escucharnos, acogernos, tendernos su mano y de fijarse en nosotros.

Ser agradecidos nos hace agradables ante los ojos de los demás y predispone a las personas a seguir prestándonos un servicio cada vez que acudamos a ellas con respeto y cortesía.

La gratitud tiene que nacer de la sinceridad y humildad del corazón, tiene que nacer de la espontaneidad y del reconocimiento del valor de los demás.

La persona ingrata se hace despreciable y orgullosa a los ojos de quienes le rodean, pues la ingratitud es tomada como un desplante.

Decir: gracias, que Dios le pague, muchísimas gracias, son formas verbales para expresar lo que sentimos en nuestra mente y nuestro corazón; pero, además, existen otras formas de agradecer: cuidar lo que nos han regalado; usar una prenda que nos han obsequiado; comportarnos decentemente; cumplir los compromisos adquiridos; conservar la vida digna, la honra, la salud los bienes; evitar los disgustos a las personas que nos aman y nos muestran su afecto; dar un fuerte abrazo; un apretón de manos; aprovechar el tiempo en el estudio, en el trabajo; ser **acomedido, cortés y atento...**

TALLER: SOY AGRADECIDO PORQUE SOY NOBLE.

**1. ¿Alguna vez te han agradecido algo? ¿Qué?
¿Quién?**

2. ¿Qué cosas le has agradecido a tus padres?
3. ¿Qué opinión tienes de las personas agradecidas?
4. ¿Conoces personas desagradecidas? ¡Qué hacen esas personas desagradecidas?
5. Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras: **nobleza, cultura, dignidad, gratitud, agradecimiento, gracias.**
6. ¿Cómo te has sentido cuando haces un favor y no te lo agradecen?
7. Escribe en el siguiente cuadro **5** consecuencias de la gratitud y **5** de la ingratitud.

GRATITUD	INGRATITUD
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

EL TRABAJO EN EQUIPO

Significado de Trabajo en equipo

Qué es Trabajo en equipo:

Trabajar en equipo es el **esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto**.

Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.

La denominación trabajo en equipo surgió después de la Primera Guerra Mundial. Hoy en día, es una forma de trabajo eficiente que entrega varios puntos de vista y que sirven para resolver más eficientemente conflictos que surgen en el ámbito económico, político y social.

Características de trabajar en equipo

Trabajar en equipo implica juntar varias personalidades para llevar a cabo un proyecto u objetivo. En este sentido, trabajar en equipo es un esfuerzo de todos los miembros del grupo.

Para que el trabajo en equipo sea agradable y eficiente, los equipos de trabajo deben tener en cuenta algunos puntos que irán a ayudar a que las características que entorpecen las dinámicas de grupo, pueda ser anuladas.

Definición de objetivos

Trabajar en equipo es una forma de realizar proyectos o alcanzar metas específicas. En este sentido, la definición de objetivos, como en cualquier proyecto, debe ser conocida de antemano por todos los miembros que integrarán el grupo de trabajo.

División de tareas

Al empezar a trabajar en equipo, se recomienda definir claramente la división de las tareas. La asignación de tareas es generalmente hecha en conjunto. Durante la exposición de los objetivos del proyecto, cada uno de los integrantes podrá saber en las áreas en que podrá ser más eficiente o dar un mejor aporte.

Cronograma

Cuando en un proyecto existen varias personas responsables, es necesario tener una gestión de tiempo del proyecto para coordinar el ritmo de cada integrante. El cronograma tiene esta función.

De esta manera, a pesar de las tareas ser divididas entre varios, las fechas límites permitirán que se puedan juntar las piezas y discutir sobre posibles problemas o ideas.

Comunicación

La comunicación en toda relación social es fundamental para que sea armoniosa. La presión del trabajo puede volver las relaciones entre compañeros más difícil.

Cuando se trabaja en equipo, los canales y formas de comunicación deben estar bien establecidas. La dirección de determinadas informaciones también es esencial para que la comunicación sea fluida y no entorpezca el trabajo de otros.

Ventajas y desventajas de trabajar en equipo

Todas las dinámicas de grupo tienen sus ventajas y desventajas. De manera general, podemos decir que promueve la creatividad, motiva naturalmente, descentraliza las funciones entre los miembros

del equipo, intercambia libremente experiencias y conocimientos y optimiza el tiempo y el conocimiento de cada uno de los integrantes.

De igual manera, existen las desventajas de trabajar en equipo como son: la distracción entre los miembros del equipo, conflictos entre miembros, personalidades difíciles o la distribución injusta de tareas.

Lo importante de trabajar en equipo es que todos los integrantes sean responsables del proyecto. Que exista un buen nivel de coordinación, armonía, solidaridad, comprensión y buenas relaciones entre los miembros.

TALLER: ME GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO

1. Explica con tus palabras por qué es mejor el trabajo en grupo que el trabajo individual.
2. Cuando trabajas en grupo cómo te sientes? (Explica por qué te sientes así).
3. Cuando trabajas individualmente cómo te sientes? (Explica por qué te sientes así).
4. Cuál deporte de conjunto has practicado alguna vez?
5. Cuando has practicado un deporte de conjunto, ¿cuál es tu reacción frente a los jugadores individualistas y egoístas? Explica por qué reaccionas así.
6. Pega una lámina de un trabajo individual.
7. Pega una lámina de un trabajo en equipo.
8. ¿Cuándo aprendes más: cuando trabajas en grupo o cuando tú solo haces las tareas, talleres y actividades? Por qué crees que aprendes más así.
9. Qué propones para que el trabajo en equipo no se convierta en una pérdida de tiempo y en una alcahuetería de los estudiantes perezosos?
10. En el siguiente cuadro escribe las ventajas y las desventajas del trabajo en equipo:

Ventajas del trabajo en equipo	Desventajas del trabajo en equipo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO

EVALUACIÓN TIPO PRUEBAS SABER 1- ICFES:

EDUCACIÓN ÉTICA

II PERÍODO – AÑO LECTIVO 2020 – GRADO 8º _____

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S): _____ FECHA: _____

DE ACUERDO CON TUS REFLEXIONES PERSONALES, RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 4:

1. **La ética es una asignatura que estudia:**

- A. el comportamiento y las acciones animales.
- B. el comportamiento y las acciones de los bebés.
- C. el comportamiento y las acciones de los ancianos.
- D. el comportamiento y las acciones de los seres humanos.

2. **La Ética es:**

- A. algo que no se debe estudiar.
- B. es un estudio importante porque me habla del buen comportamiento del ser.
- C. es un estudio malo porque nosotros venimos programados para ser como somos.
- D. algo que no me hace pensar.

3. **La Ética es un estudio:**

- A. que me ayuda a reflexionar sobre un comportamiento correcto en la vida.
- B. que me ayuda a comprender que sólo valgo yo.
- C. que me ayuda a pensar que el mundo es muy malo.
- D. que me enseña cosas buenas y malas para practicar en la vida.

4. **La ética me enseña a:**

- A. a defenderme, como sea, porque me deben respetar.
- B. a defenderme buscando una solución que sea buena para todos.
- C. a defenderme buscando una solución que sea buena para mí.
- D. a defenderme buscando una solución buena para mí y mala para otro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO
EVALUACIÓN TIPO PRUEBAS SABER 2– ICFES:

EDUCACIÓN ÉTICA

II PERÍODO – AÑO LECTIVO 2020 – GRADO 8º _____

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S): _____ FECHA: _____

DE ACUERDO CON TUS REFLEXIONES PERSONALES, RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 4:

1. **Un comportamiento ético frente a las teorías del universo, la tierra y el origen de la vida es:**

- a. Criticar sin fundamento sus planteamientos.
- b. Asumir una posición de análisis y estudio de cada teoría, para de acuerdo a su convicción asumir una posición crítica.
- c. Argumentar su propia teoría.
- d. No opinar sobre el asunto para no ofender.

2. **El concepto de calidad de vida se refleja en:**

- a. Una población rica.
- b. Una población sin necesidades económicas.
- c. Una población con vida saludable y sus necesidades básicas satisfechas.
- d. Una población estudiosa.

3. **El concepto de inteligencia comprende:**

- a. Habilidad para hacer operaciones matemáticas.
- b. Demostrar soluciones adecuadas a situaciones o problemas.
- c. Saber decir la verdad.
- d. Demostrar el origen de los problemas.

4. **El concepto de inteligencia múltiple indica:**

- a. Que todos los seres humanos tenemos la misma inteligencia.
- b. La inteligencia es vista como algo unitario, que permite a la persona hacer varias cosas.

- c. La inteligencia es vista como un conjunto de inteligencias, distintas e independientes que le dan a la persona una capacidad especial.
- d. Todos los seres humanos podemos realizar las mismas labores con igual capacidad.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS GENERALES:

1. Analizar de forma crítica y creativa los contenidos éticos de su vida y de la sociedad y cultura a la que pertenece.
2. Idear y valorar posibilidades para la solución de los problemas éticos que se plantean a los individuos, a los grupos o a la humanidad.
3. Construir principios valorativos y criterios personales para fundamentar racionalmente y dar cuenta de las posiciones éticas sobre lo que se considera bueno o malo.
4. Adoptar una perspectiva abierta a los demás que permita comprender otros puntos de vista, enriquecer su posición con otras aportaciones y preocuparse por las condiciones de vida de los más desfavorecidos.
5. Reconocer y valorar el diálogo como procedimiento racional para resolver conflictos.
6. Manifestar capacidad de escucha y de argumentación en los debates.
7. Comprensión de los temas del área, capacidad de análisis y de reflexión crítica.
8. Reflexionar y responder ante las circunstancias y acontecimientos de su realidad.
9. Participación activa y argumentada de las diferentes temáticas del área de ética y valores.
10. Entablar debates serios y concisos con sus compañeros, exponiendo preguntas y soluciones claras, frente a los planteamientos propuestos.
11. Manejo adecuado, eficaz y eficiente de los ejes temáticos de la ética.
12. Presentación adecuada de talleres y actividades cumpliendo las fechas estipuladas.

