	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Olga Castañeda Aguirre AREA: Ética ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo FECHA DE INICIO: 2 de junio de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: 8 de junio de 2020

COMPETENCIAS:

- A. Desarrolla aptitudes que le permiten estar satisfechos personalmente.

APRENDIZAJES:

- a. Satisfacción personal.

CONTENIDOS:

El antivalor de la envidia. Los valores de la autoestima, la solidaridad y la bondad.

INTRODUCCIÓN:

La envidia es un anti-valor, se presenta cuando a falta de satisfacción personal y bondad, nos fijamos con rencor en lo que otros tienen, sin valorar lo propio. Se combate trabajando en la autoestima y siendo solidarios con otros.



“Muchos sentimientos limitan, pero la envidia es de los más dañinos y paralizantes. Lamentablemente es muy común en aquellas personas que creen no ser capaces de obtener lo que desean en sus vidas. Cuando alguien desea algo que otro tiene y en lugar de alegrarse por ello lamenta no tenerlo, eso es envidia. Surge de las comparaciones, de sentirse y creerse menos que los demás, de desear algo y de creer no saber cómo obtenerlo.”

Ahora lee atentamente la siguiente historia, responde las preguntas y realiza la evaluación:


LA CABEZA DE COLORES de Pedro Pablo Sacristán



Esta es la increíble historia de un niño muy singular. **Siempre quería aquello que no tenía:** los juguetes de sus compañeros, la ropa de sus primos, los libros de sus papás... y llegó a ser tan envidioso, que hasta los pelos de su cabeza eran envidiosos.

Un día resultó que uno de los pelos de la coronilla despertó de color verde, y los demás pelos, al verlo tan especial, sintieron tanta envidia que todos ellos terminaron de color verde.

Al día siguiente, uno de los pelos de la frente se manchó de azul, y al verlo, nuevamente todos los demás pelos acabaron azules. Y así, un día y otro, el pelo del niño cambiaba de color, llevado por la envidia que sentían todos sus pelos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

A todo el mundo le encantaba su pelo de colores, menos a él mismo, que tenía tanta envidia que quería tener el pelo como los demás niños. Y un día, estaba tan enfadado por ello, que se tiró de los pelos con rabia.

Un pelo delgadito no pudo aguantar el tirón y se soltó, cayendo hacia al suelo en un suave vuelo... y entonces, los demás pelos, sintiendo envidia, se soltaron también, y en un minuto el niño se había quedado calvo, y su cara de sorpresa parecía un chiste malo.

Tras muchos lloros y rabias, el niño comprendió que todo había sido resultado de su envidia, y decidió que a partir de entonces trataría de disfrutar de lo que tenía sin fijarse en lo de los demás.

Tratando de disfrutar lo que tenía, se encontró con su cabeza lisa y brillante, sin un solo pelo, y aprovechó para convertirla en su lienzo particular.

Desde aquel día comenzó a pintar hermosos cuadros de colores en su calva cabeza, que gustaron tantísimo a todos, que con el tiempo se convirtió en un original artista famoso en el mundo entero.


1. ACTIVIDADES:

Responde las siguientes preguntas de comprensión lectora:

- a. ¿Qué cosas envidiaba el niño de sus compañeros?
- b. ¿Qué le envidiaban los compañeros al niño?
- c. ¿Por qué al niño no le gustaba su pelo?

2. EVALUACIÓN

- A. Explica qué aprendió el niño de la historia.
- B. Elabora una reflexión respecto a la historia sobre la envidia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Olga Castañeda Aguirre AREA: Ética ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo FECHA DE INICIO: 9 de junio de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: 15 de junio de 2020

COMPETENCIAS: Desarrolla aptitudes que le permiten responder cumplidamente con sus obligaciones.

APRENDIZAJES: La irresponsabilidad como anti valor.

CONTENIDOS: El anti valor de la irresponsabilidad, los valores de la disciplina, el cumplimiento, la consecuencia.

INTRODUCCIÓN:

Quien es responsable está obligado a responder por sus actos, pero, su obligación de ser responsable no es impuesta por ningún poder externo, proviene de la conciencia; la legítima conciencia no permite engañar a nadie, mucho menos así mismo.

La irresponsabilidad es lo contrario o el antivalor de la responsabilidad. La irresponsabilidad de las personas demuestra lo poco importante, la comodidad y el desinterés que les genera cumplir con sus obligaciones y responsabilidades sin considerar que pueden afectar a terceras personas con sus actitudes. Es decir, las personas irresponsables tienen una escala de valores y de prioridades mal organizada y que rompe con el orden familiar y social generalmente establecido como correcto. No cumplir con las responsabilidades siempre traerá consecuencias negativas.

Ahora lee atentamente la siguiente historia, responde las preguntas y realiza la evaluación:


UN ENCARGO INSIGNIFICANTE por Pedro Pablo Sacristán



El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, **había encargos más o menos interesantes**, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, **y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día**. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. **Cada uno recibió alguno de los encargos habituales**, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. **Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial**, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintió mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, **y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta**. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a sus hábitat y costumbres, **y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta**. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, **se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante**. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?
- Efectivamente. **Hoy se han publicado los resultados del concurso**, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!


Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, **y a Rita por haber sido tan paciente y responsable**. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué Rita se sintió desilusionada con el encargo que le dieron?
2. ¿Qué hizo Rita para hacer de su encargo algo grande?
3. ¿Qué aprendió Rita al final?

EVALUACIÓN

Reflexiona: ¿Has pensado alguna vez todas las responsabilidades que asumen los docentes para preparar clases, recibir y corregir trabajos y calificar? Elabora una pequeña carta agradeciéndole a algún profesor o profesora por su labor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Olga Castañeda Aguirre AREA: Ética ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo FECHA DE INICIO: 16 de junio de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: 22 de junio de 2020

COMPETENCIAS: Aprende a valorar su fortaleza interior para relacionarse con los demás con respeto y sin someterles por la fuerza.

APRENDIZAJES: La fortaleza interior

CONTENIDOS: El bullying vs el respeto a la diferencia; la valentía.

INTRODUCCIÓN:

El Bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y constante que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo; las agresiones pasan por lo psicológico, lo verbal, lo físico y lo social.

La sociedad es mejor cuando las personas más fuertes, listas o valientes ponen sus cualidades al servicio de todos los demás, en lugar de usarlas solo en su propio beneficio.

Ahora lee atentamente la siguiente historia, responde las preguntas y realiza la evaluación:

UN PAPÁ MUY DURO por Pedro Pablo Sacristán



Ramón era el tipo duro del colegio porque su papá era un tipo duro. Si alguien se atrevía a desobedecerle, se llevaba una buena paliza.

Hasta que llegó Víctor. Nadie diría que Víctor o su padre tuvieran pinta de duros: eran delgaduchos y sin músculo. Pero eso dijo Víctor cuando Ramón fue a asustarle.

- Hola niño nuevo. **Que sepas que aquí quien manda soy yo**, que soy el tipo más duro.

- Puede que seas tú quien manda, **pero aquí el tipo más duro soy yo.**


Así fue como Víctor se ganó su primera paliza. La segunda llegó el día que Ramón quería robarle el bocadillo a una niña.

- Esta niña es amiga del tipo más duro del colegio, que soy yo, y no te dará su bocadillo - **fue lo último que dijo Víctor antes de empezar a recibir golpes.**

Y la tercera paliza llegó cuando fue él mismo quien no quiso darle el bocadillo.

- Los tipos duros como mi padre y yo no robamos ¿y tú quieres ser un tipo duro? - había sido su respuesta.

Víctor seguía llevándose golpes con frecuencia, pero nunca volvía la cara. Su valentía para defender a aquellos más débiles comenzó a impresionar al resto de compañeros, y pronto se convirtió en un niño admirado. **Comenzó a ir siempre acompañado por muchos amigos**, de forma que Ramón cada vez tenía menos oportunidades de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

pegar a Víctor o a otros niños, y cada vez menos niños tenían miedo de Ramón. Aparecieron nuevos niños y niñas valientes que copiaban la actitud de Víctor, y el patio del recreo se convirtió en un lugar mejor.

Un día, a la salida, **el gigantesco papá de Ramón le preguntó quién era Víctor.**

- ¿Y este delgaducho es el tipo duro que hace que ya no seas quien manda en el patio? ¡Eres un inútil! ¡Te voy a dar yo para que te enteres de lo que es un tipo duro!

No era la primera vez que Ramón iba a recibir una paliza, **pero sí la primera que estaba por allí el papá de Víctor para impedirlo.**

- Los tipos duros como nosotros no pegamos a los niños, ¿verdad? - dijo el papá de Víctor, poniéndose en medio. **El papá de Ramón pensó en atizarle,** pero observó que aquel hombrecillo delgado estaba muy seguro de lo que decía, y que varias familias estaban allí para ponerse de su lado. Además, después de todo, tenía razón, **no parecía que pegar a los niños fuera propio de tipos duros.**

Fue entonces cuando el papá de Ramón comprendió por qué Víctor decía que su padre era un tipo duro: estaba dispuesto a aguantar con valentía todo lo malo que le pudiera ocurrir por defender lo que era correcto. Él también quería ser así de duro, de modo que aquel día estuvieron charlando toda la tarde y se despidieron como amigos, **habiendo aprendido que los tipos duros lo son sobre todo por dentro,** porque de ahí surge su fuerza para aguantar y luchar contra las injusticias.


Y así, gracias a un chico que no parecía muy duro, Ramón y su papá, y muchos otros, **terminaron por llenar el colegio de tipos duros,** pero de los de verdad: esos capaces de aguantar lo que sea para defender lo que está bien.

ACTIVIDADES:

Todos admiramos a las personas valientes, pero, para serlo, hay que estar dispuesto a enfrentar algo que cuesta, duele o da miedo. Por favor responde: ¿crees que eso se puede hacer de repente, o hará falta entrenarse para conseguirlo? ¿cómo podrías entrenarte para ello? ¿Cómo reaccionas cuando algo sin mucha importancia te duele, te molesta, o te da miedo? ¿Podrías hacer algo para mejorar tus reacciones?

EVALUACIÓN:

1. Pídele a tu mamá o a tu papá que te cuente sobre algún momento donde haya ayudado a otros y que te diga qué consiguió y cómo se sintió al respecto. Relata por escrito lo que te cuente.
2. Reflexiona sobre alguna vez que hayas sido ayudado por alguien, cuenta cómo fue y cómo te sentiste.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Olga Castañeda Aguirre AREA: Ética ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo FECHA DE INICIO: 23 de junio de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: 29 de junio de 2020

COMPETENCIAS: Adquiere aptitudes que le permitan desenvolverse en sociedad como una persona respetuosa

APRENDIZAJES: Reconocer las virtudes de los demás y tratarles con dignidad

CONTENIDOS: El antivalor del irrespeto vs la dignidad, la educación y el respeto

INTRODUCCIÓN:

El irrespeto es considerado como una falta grave para la sana convivencia entre las personas, pues violenta uno de los principales valores que garantizan la armonía social: el respeto. Además, es un **antivalor**, pues va en contra de una sana práctica de la moral y las buenas costumbres. Se puede evidenciar en la actitud de quien no está dispuesto a acatar ciertas normas, o de quien no rinde los debidos tributos o cortesías a una autoridad o a una institución y, se puede manifestar a través de ciertas conductas, como ofender o insultar a una persona.

El trato irrespetuoso no solo afecta a quien lo recibe sino a quienes lo realizan.

Ahora lee atentamente la siguiente historia, responde las preguntas y realiza la evaluación:

EL NIÑO QUE INSULTABA DEMASIADO por Pedro Pablo Sacristán

- ¡Oh, Gran Mago! ¡Ha ocurrido una tragedia! El pequeño Manu ha robado el elixir con el hechizo Lanzapalabras.

- ¿Manu? ¡Pero si ese niño es un maleducado que insulta a todo el mundo! Esto es terrible... ¡hay que detenerlo antes de que lo beba!

Pero ya era demasiado tarde. **Manu recorría la ciudad insultado a todos solo para ver cómo sus palabras tomaban forma y sus letras se lanzaban contra quien fuera como fantasmas que**, al tocarlos, los atravesaban y los transformaban en aquello que hubiera dicho Manu. Así, siguiendo el rastro de tontos, feos, idiotas, gordos y viejos, **el mago y sus ayudantes no tardaron en dar con él.**

- ¡Deja de hacer eso, Manu! Estás fastidiando a todo el mundo. Por favor, **bebe este otro elixir para deshacer el hechizo antes de que sea tarde.**


- ¡No quiero! ¡Esto es muy divertido! Y soy el único que puede hacerlo ¡ja, ja, ja, ja! ¡Tontos! ¡Lelos! ¡Calvos! ¡Viejos! - **gritó haciendo una metralleta de insultos.**

- Tengo una idea, maestro - digo uno de los ayudantes mientras escapaban de las palabras de Manu- **podríamos dar el elixir a todo el mundo.**

- ¿Estás loco? Eso sería terrible. **Si estamos así y solo hay un niño insultando**, ¡imagínate cómo sería si lo hiciera todo el mundo! Tengo que pensar algo.

En los siete días que el mago tardó en inventar algo, **Manu llegó a convertirse en el dueño de la ciudad**, donde todos le servían y obedecían por miedo. Por suerte, el mago pudo usar su magia para llegar hasta Manu durante la noche y darle unas gotas de la nueva poción mientras dormía.

Manu se despertó dispuesto a divertirse a costa de los demás. Pero en cuanto entró el mayordomo llevando el desayuno, **cientos de letras volaron hacia Manu**, formando una ráfaga de palabras de las que solo distinguió “caprichoso”, “abusón” y “maleducado”. Al contacto con su piel, las letras se disolvieron, **provocándole un escozor terrible.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

El niño gritó, amenazó y usó terribles palabras, pero pronto comprendió que el mayordomo no había visto nada. **Ni ninguno de los que surgieron nuevas ráfagas de letras ácidas dirigidas hacia él.** En un solo día aquello de los hechizos de palabras pasó de ser lo más divertido a ser lo peor del mundo.

- Será culpa del mago. **Mañana iré a verle para que me quite el hechizo.**

Pero por más que lloró y pidió perdón, era demasiado tarde para el antídoto.

- Tendrás que aprender a vivir con tus dos hechizos: lanzapalabras y recibepensamientos. **Bien usados podrían ser útiles...**

Manu casi no podía salir a la calle. Se había portado tan mal con todos que, aunque no se lo dijeran por miedo, en el fondo pensaban cosas horribles de él y cuando esos pensamientos le tocaban eran como el fuego. Por eso empezó a estar siempre solo.

Un día, **una niña pequeña vio su aspecto triste y sintió lástima.** La pequeña pensó que le gustaría ser amiga de aquel niño y, cuando aquel pensamiento tocó la piel de Manu, en lugar de dolor le provocó una sensación muy agradable. Manu tuvo una idea.

- ¿Y si utilizara mi lanzapalabras con buenas palabras? ¿Funcionará al revés?

Y probó a decirle a la niña lo guapa y lo lista que era. Efectivamente, **sus palabras volaron hacia la niña para mejorar su aspecto de forma increíble.** La niña no dijo nada, pero sus agradecidos pensamientos provocaron en Manu la mejor de las sensaciones.

Emocionado, Manu recorrió las calles usando su don para ayudar y mejorar a las personas que encontraba. **Así consiguió ir cambiando lo que pensaban de él,** y pronto se dio cuenta de que desde el principio podría haberlo hecho así y que, si hubiera sido amable y respetuoso, todos habrían salido ganando.

Tiempo después, **las pociones perdieron su efecto,** pero Manu ya no cambió su forma de ser, pues era mucho mejor sentir el cariño y la amistad de todos que intentar sentirse mejor que los demás a través de insultos y desprecios.

ACTIVIDADES:

Reflexiona y escribe al respecto: A Manu le parece divertido reírse insultando a los demás ¿Crees que a los demás les gustará que se rían de ellos? ¿Crees que para reírse un rato vale cualquier tipo de gracia? ¿Qué podrías hacer antes de hablar para que tus chistes y gracias no resulten ofensivas para otros?

EVALUACIÓN:

Hoy crearemos un hechizo lanzapalabras: Cada día escribirás un mini mensaje positivo (tres o cuatro palabras) para alguien de la familia durante 5 días. Relata qué les escribiste cada día.