	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [1 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		Fecha de aprobación:

DOCENTE MARGARITA ZAPATA CRUZ

AREA/ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DECIMOS

FECHA DE INICIO 1 de JULIO

FECHA DE FINALIZACIÓN: **25 DE JULIO**

**PERÍODO #2**

COMPETENCIAS:

COGNITIVO: Confronto modelos de vida de la sociedad actual con los modelos de vida antigua.

SOCIAL: Reconozco la importancia del desarrollo espiritual en el entorno social

CONTENIDO:

EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.

APRENDIZAJES:

RELIGIOSIDAD

Jóvenes recuerden que las respuestas deben ser en sus propias palabras. La idea es que reflexionen sobre la lectura, y que no copien respuestas textuales de internet.

Antes de la lectura entendamos un poco que fue la revolución agrícola. El desarrollo progresivo de la agricultura y el pastoreo, que permitió pasar gradualmente de una situación de apropiación de la naturaleza a una de producción, se conoce como revolución agrícola.

El hombre vivía en pequeños grupos móviles de recolectores y cazadores, condicionados por la capacidad de obtener alimento. En algunos de estos grupos comenzaron las primeras formas de agricultura (de frutos y tubérculos en las áreas tropicales y de cereales en las regiones templadas y frías) dando como resultado la sedentarización.

Este proceso comenzó hace aproximadamente 10.000 años entre los pueblos de la Mesopotamia y Egipto, y se repitió más tarde en India (6000 aC), China (5000 aC), Europa (4500 aC), África (3000 aC) y América (2500 aC).





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO  
NIT. 891901024-6  
ICFES 01275-024364-018283  
Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002  
Cod. DANE 176147000236

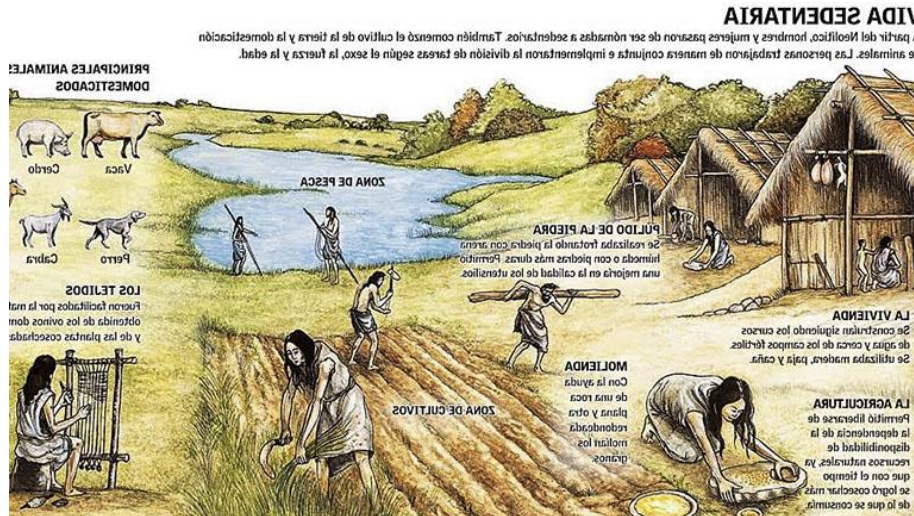
PÁGINA [2 - 1]

CÓDIGO:  
DICUI: 600.1.23.01

GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

VERSIÓN 1

Fecha de aprobación:




### LECTURA1: SILENCIANDO A LOS CORDEROS, Tomado del libro Sapiens.

Parece ser que la revolución agrícola estuvo acompañada por una revolución religiosa. Los cazadores-recolectores recogían plantas silvestres y perseguían animales salvajes, cuya categoría podía ser considerada a la del HUMANO. El hecho de que el hombre cazara carneros no hacía que estos fueran inferiores al hombre, de la misma manera que el hecho de que los tigres cazaran al hombre no hacía a este inferior a los tigres. Los seres se comunicaban entre sí directamente y negociaban las normas que regulaban su hábitat compartido. Por el contrario, los granjeros poseían y manipulaban plantas y animales, y difícilmente podían degradarse para negociar sus posesiones. De manera que el primer efecto religioso de la revolución agrícola fue convertir en propiedad a plantas y animales que antes fueron miembros iguales en una mesa redonda espiritual.

Sin embargo, esto planteó un gran problema. Los granjeros quizá deseaban un control absoluto de sus ovejas, pero sabían perfectamente que su control era limitado. Podían encerrar a las ovejas en corrales, criar selectivamente a las ovejas hembra, pero no podían asegurar que estas concibieran y parieran corderillos sanos, ni podían impedir la propagación de epidemias fatales. ¿Cómo podían, pues, proteger a la fecundidad de los rebaños?

Una teoría básica sobre el origen de los dioses argumenta que estos alcanzaron importancia porque ofrecían una solución a este problema. Divinidades tales como la diosa de la fertilidad, el dios del cielo y el dios de la medicina pasaron a ocupar un papel central cuando plantas y animales perdieron su capacidad de hablar, y el principal papel de los dioses era el de mediar entre los humanos y las plantas mudas y animales. Gran parte de la mitología antigua es en realidad un contrato leal en el que los humanos prometen devoción imperecedera a los dioses a cambio de poder dominar plantas y animales; los primeros capítulos del libro de génesis son un buen ejemplo de ello. Durante miles de años después de la revolución agrícola, la liturgia religiosa consistía principalmente en que los humanos sacrificaban corderos, vino y pasteles a los poderes divinos, quienes a cambio prometían cosechas abundantes y rebaños numerosos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

## ACTIVIDADES

**Pregunta1.** ¿Qué piensa de la teoría mencionada en la lectura?, ¿Cree que esta teoría es acertada o le parece más acertada la teoría que indica que las religiones nacieron buscando explicaciones al origen del mundo y los fenómenos naturales?

**Pregunta2.** ¿Considera que las revoluciones agrícola y religiosa fueron un paso adelante para el hombre? ¿O esto le causo más sufrimiento que beneficios?

**Pregunta3.** Investigue sobre el origen de su religión, ¿En qué lugar del mundo se originó?, y ¿Cómo su religión ha ido creciendo? (Si no pertenece a ninguna religión, escoja alguna religión que le parezca interesante para responder las preguntas).

**EVALUACIÓN:** Solo se debe tomar foto o scanear las preguntas y sus respectivas respuestas y enviarlas.