	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Bernardo Franco Palacio AREA/ASIGNATURA: Cátedra de paz

GRADO: 10° FECHA DE INICIO: junio 1 de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: junio 24 de 2020

COMPETENCIAS:

- Toma de perspectiva
- Consideración de consecuencias
- Escucha activa

APRENDIZAJES:

- Escribo los estereotipos de los liberales y los conservadores en los años cincuenta del siglo XX, las consecuencias de esta polarización y los esfuerzos de la sociedad civil para superarlos
- Identificar las situaciones de violencia que se dieron en los años cincuenta del siglo XX
- Comprendo de manera empática el papel que los estereotipos jugaron en el periodo de la violencia y los relaciono con el que juego en el entorno cotidiano.

CONTENIDOS:

- Papel de la identidad en el periodo de la violencia
- Los estereotipos en distintos momentos históricos, su papel en las prácticas de exclusión y discriminación


ACTIVIDADES:

1. ¿Qué son las subculturas políticas y como afectan el desarrollo de Colombia?
2. Teniendo en cuenta la información de la Regeneración en sociales, responda
 - A. ¿Por qué el movimiento de la Regeneración demuestra que los partidos, liberal y conservador, no tenían grandes diferencias programáticas?
 - B. ¿por qué se unen y no respetan su “identidad”?
3. ¿Por qué la polarización política de esta época profundizaba la violencia?
4. ¿Por qué razones los partidos políticos recurren a la violencia y qué consecuencias genera este hecho?
5. Realice una comparación entre el partido liberal y conservador a nivel filosófico y político
6. ¿Por qué se plantea que la barbarie (violencia) destruye la civilización?

EVALUACIÓN:

La resolución y presentación del taller es de carácter personal y puede utilizar el mecanismo que está más adecuado a sus necesidades

- Debe elaborar un ensayo sobre la polarización política actual y sus consecuencias de una página.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Bernardo Franco Palacio AREA/ASIGNATURA: Ciencias económicas y políticas

GRADO: 10° FECHA DE INICIO: mayo 28 de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: junio 26 de 2020

COMPETENCIAS:

- Comprende la dinámica y estructura del estado colombiano
- Establece la relación entre la estructura y el funcionamiento de la economía

APRENDIZAJES:

- Comprendo las características de la organización política del estado colombiano
- Establece diferencias entre las distintas ramas del poder público en Colombia
- Reconoce las ventajas y desventajas de cada una de las ramas del poder público
- Valora la importancia de la organización del estado para los ciudadanos

CONTENIDOS:

- La organización política
- La organización del Estado


ACTIVIDADES:

1. ¿Cuáles son las diferencias entre una república democrática y una dictadura?
2. ¿Qué características debe tener un estado para ser considerado como democrático?
3. ¿Qué ventajas tiene la democracia para los ciudadanos?
4. ¿Qué es una constitución política y cuál es su importancia para el gobierno y los ciudadanos?
5. Explique cuáles son las funciones generales que tiene cada una de las ramas del sector público
6. ¿Cuáles son las diferencias entre el senado y la cámara de representantes en Colombia?
7. ¿Qué funciones cumplen el presidente y el vicepresidente en Colombia? ¿Qué requisitos debe cumplir una persona para ser presidente en Colombia?
8. ¿Cuál es la función principal de la Corte Suprema de Justicia, Consejo de Estado, Corte Constitucional, Fiscalía general de la Nación consejo superior de la judicatura?

EVALUACIÓN:

Debe presentar el taller de acuerdo sus posibilidades, ya sea en medio físico o electrónico

- Elabore un ensayo de una página sobre los problemas de la justicia en Colombia y su impacto sobre los ciudadanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Bernardo Franco Palacio AREA/ASIGNATURA: Filosofía

GRADO: 10° FECHA DE INICIO: mayo 28 de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: junio 26 de 2020

COMPETENCIAS:

- Reconoce e interpreta diferentes problemas de la filosofía en diferentes épocas históricas

APRENDIZAJES:

- Analiza los argumentos fundamentales de un texto
- Aplica el pensamiento crítico al análisis de los problemas de la filosofía
- Reconoce las implicaciones filosóficas del conocimiento científico
- Comprende el contexto de las ideas y argumentos filosóficas en diferentes épocas

CONTENIDOS:

- El proceso histórico de la filosofía
- Filosofía greco-romana
- Filosofía medieval
- Filosofía moderna
- Filosofía contemporánea

ACTIVIDADES:

1. ¿Cuáles son los problemas o circunstancia que dan origen a la filosofía griega?
2. ¿Por qué es importante la filosofía griega para nosotros?
3. Explique qué es y la importancia de: la cosmología, la ontología, la gnoseología y la antropología
4. ¿Cuáles son las características de la filosofía medieval y como incidieron en el desarrollo como ciencia?
5. ¿Cuál es la diferencia entre la filosofía medieval cristiana y la filosofía medieval musulmana?
6. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre la filosofía moderna y la filosofía contemporánea?
7. ¿Cuáles son los aportes fundamentales de René Descartes y Carlos Marx a la filosofía?

EVALUACIÓN:

Debe presentar el taller de acuerdo sus posibilidades, ya sea en medio físico o electrónico

- Redactar una conclusión sobre la filosofía contemporánea teniendo en cuenta los problemas o circunstancias de las que se ocupa.