	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGIN A [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: LUZ MARINA DIAZ

AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 6-1 y 6-2

FECHA DE INICIO MARZO -2020

FECHA DE FINALIZACIÓN: ABRIL 2020

COMPETENCIAS: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo.

Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación

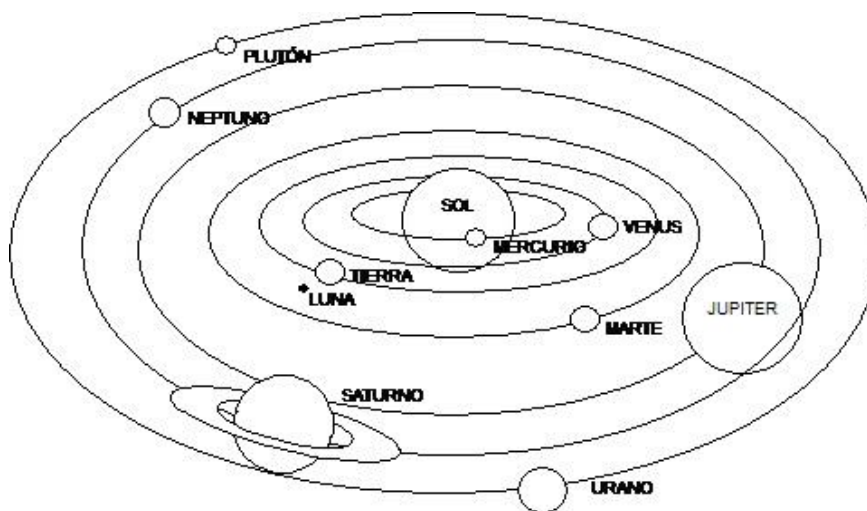
APRENDIZAJES: El universo en su extensión, los cuerpos que conforman el universo

CONTENIDOS: www.Colombia aprende Tema: Cambios de mentalidad en la concepción del universo

ACTIVIDADES: Lea el siguiente texto_A fin de lograr la comprensión total del texto, se sugiere repetir su lectura para que puedan desarrollar en el cuaderno los puntos que vienen a continuación.

ACTIVIDAD 1Subraye las ideas principales,_busquen en el diccionario las palabras desconocidas o que les resultan novedosas.

¿POR QUÉ EL HOMBRE FUE CAMBIANDO SUS CONCEPCIONES SOBRE EL UNIVERSO?




Los hombres no han entendido el universo de la misma manera a través de la historia. Y eso que han pasado mucho tiempo observándolo.

Unos de estos observadores del universo son los astrólogos. Ellos han estudiado la relación de los astros con la vida del hombre, teniendo en cuenta la hora y la fecha en que alguien nació. Estos medio científicos pretenden decir cosas sobre la vida, el carácter y hasta el futuro de las personas, con base en la posición de las estrellas y constelaciones.

Por el otro lado, están los astrónomos. Estos sí son científicos de verdad. Desde la antigüedad, observaban el universo y lo estudiaban a través de la Ciencia y la Matemática. Ellos, al igual que los astrólogos, encontraron que los astros tienen relación con las actividades de los hombres. Se dieron cuenta de que por ejemplo, la posición de la luna afecta las mareas y los ríos y que según como se esté moviendo la Tierra o la Luna hay buenos y malos momentos para pescar, para talar y hasta para cortarse el pelo.

Para poder observar las estrellas y aprender sobre ellas, los astrónomos diseñaron muchos instrumentos que los hacían ver el cielo mejor, porque el ojo humano no logra capturar todo lo que hay para ver. Ellos observaban, pensaban y producían ideas nuevas basándose en lo que habían visto. Estas ideas han sido discutidas, validadas y mejoradas a lo largo de la historia de la humanidad. Esto es ser científico.

Había un lugar en el mundo, en el mar Egeo, donde la observación del cielo era buena, y allí se reunían muchos con sus instrumentos, a mirar y pensar. Uno de estos científicos que estaba allí con sus instrumentos mirando el cielo era Aristarco de Samos, un griego que nos contó algo muy importante. ¡Nos dijo que la tierra giraba alrededor del sol! Esto se convirtió en una teoría, la teoría heliocéntrica. Se llama así porque Helios en griego significa sol. También nos contó que la tierra tiene un eje y que girar sobre este eje hace que en nuestro planeta siempre haya día y noche. Aristarco no fue el único que se interesó por esto de la Tierra, el Sol y los movimientos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGIN
		A [2 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO:
		DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Otro científico muy importante, otro astrónomo, se llamó Claudio Tolomeo. Tolomeo dijo sobre las teorías de Aristarco: “No, espere un momentico, yo no creo que el Sol sea el centro del universo, yo creo que el centro es la Tierra”. Es más, Tolomeo creía que el sol y todo los demás planetas giraban alrededor de la tierra. Esta nueva manera de entender las cosas se llamó teoría geocéntrica, otra vez, por el origen griego de la palabra: geo significa tierra.

Esta teoría fue muy importante pues le resultó de gran utilidad a la Iglesia, porque razonaron que como la Tierra es una creación de Dios y Dios solo hace cosas perfectas, la Tierra debía de estar en el centro del universo y los planetas debían girar alrededor de ella. La Iglesia Católica dijo también que la Tierra estaba dividida en dos partes: una que representaban arriba, llamada Cielo, y otra que representaban abajo, llamada Infierno. Quienes estaban en contra de esta teoría, fueron perseguidos por el tribunal de la Santa Inquisición. Así, muchos científicos y pensadores que se atrevieron a contradecir esta doctrina fueron silenciados, encarcelados o hasta sentenciados a muerte (en muchos casos quemados en la hoguera).

Uno de los científicos que fue perseguido por la Iglesia, por contradecir la idea de que la Tierra era el centro del universo fue Nicolás Copérnico. Lo persiguieron tanto, que su trabajo nunca fue publicado antes de su muerte. ¿Y por qué lo perseguían? Porque sus descubrimientos iban en contra de la doctrina oficial de la Iglesia. Copérnico dijo: “No, la Tierra no es el centro del universo; el centro es el Sol. Todos los planetas giran alrededor de él.” Otra vez, la teoría heliocéntrica de Aristarco, pero esta vez mejorada. Copérnico hizo un aporte muy importante: descubrió que la Tierra y los demás planetas giraban en círculos perfectos alrededor del Sol. A esos círculos lo llamó órbitas.

Estos estudios de Copérnico, los retomó otro astrónomo llamado Johannes Kepler, quien dijo: “mire, señor Copérnico, usted tiene razón, el Sol es el centro del Universo y la Tierra gira alrededor de él. Pero no gira en círculos perfectos sino en elipses.” Kepler descubrió que las órbitas no son circulares sino elípticas, es decir que se parecen más a un huevo que a un balón.

Otro importante aporte de Kepler fue que los planetas, como giran en elipses, no siempre están a la misma distancia del Sol, sino que en algunos momentos del año están más cerca y en otros un poco más lejos. En el momento en que están más cerca, los planetas se mueven más rápido y, cuando están más lejos, se mueven más despacio. Hemos visto que todos estos científicos han contribuido a que el hombre conozca el universo y pueda llegar a hacer cosas tan maravillosas como ir a la Luna, inventarse Internet o crear sistemas de comunicación que nos permiten hablar con personas que están al otro lado del mundo, incluso sin usar cables.

ACTIVIDAD 2 Preguntas de comprensión de lectura: Escriba y reponda en el cuaderno las siguientes preguntas de comprensión de lectura

- 1 ¿Cómo definiría el universo?
- 2 ¿Cuál es la diferencia principal entre la teoría heliocéntrica y la teoría geocéntrica?
- 3 ¿Por qué en algunas épocas predominó la teoría geocéntrica?
- 4 En el cuaderno realice y complete la tabla que compara los enfoques de Aristarco, Tolomeo, Copérnico y Kepler sobre el sistema solar. En cada columna anote las ideas principales de cada uno.

ARISTARCO	TOLOMEO	COPÈRNICO	KEPLER

EVALUACION: PRESENTAR EL CUADERNO AL DÍA ,CON EL DESARROLLO DE ESTAS GUÌAS, ESTUDIAR SUSTENTARLO CON INTERÉS Y RESPONSABILIDAD