	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Cielo Palacio, Gloria Patricia Villada, Patricia Medina, Liliana Noreña, Adriana Barrero, Paola Estrada AREA/ASIGNATURA: DIMENSION COGNITIVA

GRADO: Transición FECHA DE INICIO: octubre 13 del 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: noviembre 6 del 2020

GUIA DIDACTICA 3° PERIODO

COMPETENCIAS


- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar
- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural

APRENDIZAJES:

- Realiza sumas y restas sencillas, modificando colecciones de objetos (agregar, quitar) y utilizando material concreto y juegos.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
- Reconoce el proceso de la germinación.
- Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos sobran?, entre otras
- Comprende situaciones que implican agregar y quitar y proponen procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas
- Enseñanza de las familias de los números del 10 al 50 a través de actividades de cuento infantil de como se conforma la familia de los números partiendo de las decenas y con actividades de motricidad gruesa y fina.


Contenidos

- Suma y resta
- Decenas del 10 al 50
- Clasificación de los seres vivos
- La planta
- El universo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Actividades

- Realización de sumas sencillas con elementos del hogar (de 1 a 10 elementos). Donde agruparán elementos para poder representar las cantidades indicadas en la operación de la suma.
- Realización de soluciones a problemas cotidianos donde utilicen la suma así: tenía 3 camisetas y mi tía me regaló 1. ¿Cuántas camisetas tengo en total?
- En compañía de la familia le plantearán problemas para que los niños solucionen a través del conteo y manipulación de elementos hasta poder llegar a resolverlos de forma escrita y mentalmente.
- Realización de sumas con dibujos y con números donde representarán la cantidad de elementos que indica la suma.
- Realización de restas con números del 1 al 10, a través de elementos que se puedan tocar, donde los niños quitarán elementos para poder solucionar la resta.
- Realización de soluciones a problemas cotidianos donde se utilice la resta. Ejemplo: tengo 5 bombones y regalo 1 a mi primita. ¿Cuántos bombones me quedan? Los padres plantearán diferentes situaciones donde los niños deban quitar elementos de un conjunto.
- Realización de restas con dibujos y con números donde ellos tachen elementos o guarden fichas para poder escribir el resultado de la resta.
- Explicación de la conformación de las decenas 10, 20, 30, 40 y 50 a través del cuento de los números que se casan y conforman familias que están compuestas por nueve números o hijos, donde los niños escribirán los números que le corresponden a cada familia, como por ejemplo: familia del 10 conformada por 9 hijos llamados 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y así harán con cada una de las familias reforzando la escritura de las grafías de cada número.
- Explicación de la cantidad de decenas que tienen los números: 10 (tiene 1 decena), 20 (tiene 2 decenas), 30 (tiene 3 decenas), 40 (tiene 4 decenas) y 50 que tiene 5 decenas.
- Diálogo sobre los diferentes animales, explicarles que hay machos y hembras, que ellas son las encargadas de la crianza de sus hijos hasta que consideren que puedan valerse solos. Se mostrará láminas de diferentes animales, preguntarles cómo se mueven, se pueden clasificar por su tamaño; si es doméstico o salvaje; si es terrestre, acuático o aéreo; de qué se alimentan, la forma cómo se desplazan, su vivienda, sus condiciones físicas, además de los sonidos que emiten. También conversar con los niños lo que comen los animales, decirles que algunos comen carne, otros comen plantas y otros comen de todo. Además, se les explica que algunos animales tienen plumas, otros pelos, escamas, caparazones y conchas, entre otros tipos de recubrimiento de piel. Los animales representan variedad de formas y tamaños. Pueden ser redondos como los erizos, alargados como las serpientes o de forma irregular como el coral. Hay animales grandes como el elefante, pequeños como la hormiga. Hay animales que nacen de los huevos como los peces, ranas, pájaros e insectos y otros nacen del vientre de sus madres como el león, el perro y el caballo. Los animales viven en muchos lugares: en los árboles, en la tierra y en el agua. El hombre obtiene múltiples beneficios de los animales. Los animales proporcionan alimentos, vestidos, ayuda en el trabajo, se utilizan como medio de transporte, de compañía y brindan protección.
- Observación de láminas en revista sobre los diferentes animales
- Observación de documentales o programas de muñequitos donde se vean animales y hablar sobre sus características.
- Compartir en familia canciones sobre los animales
- Realizar dibujos de diferentes animales según el lugar por donde se desplacen, donde vivan o su alimentación. Pueden hacerlo en hojas de block o en el cuaderno.
- Observación de plantas que haya en el entorno del niño, diálogo sobre sus características y sus partes.
- Recortarán de revistas variedad de plantas haciendo un collage.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- Realización en una hoja de block de un dibujo de una planta con sus partes.
- Diálogo con los niños sobre el sistema solar (qué saben, por qué está compuesto...)
- Observación de gráfica sobre el sistema solar
- Realización de un dibujo del sistema solar en una hoja de block.

Evaluación

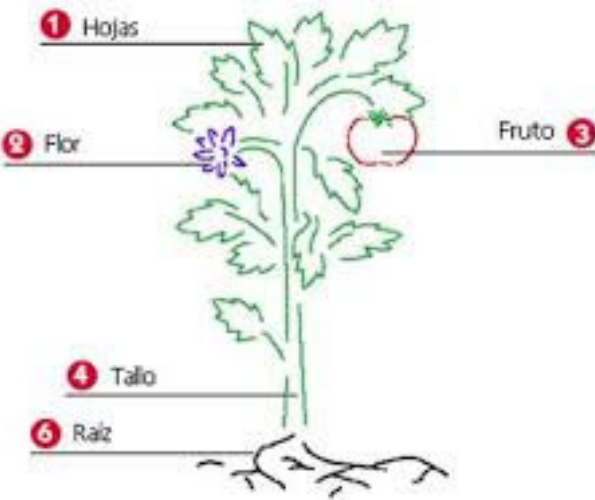
- Compartir de estrategias entre los padres y los docentes para que evalúen teniendo en cuenta la motivación de los niños, de modo que se sientan con agrado en la realización de las actividades de la guía y donde los padres de forma creativa refuercen los contenidos que observan que se les dificulta a los niños.
- Para la suma y la resta pueden estimular a los niños cada vez que hacen una operación bien hecha con un dulce o un privilegio, de igual forma proporcionándole elementos de conteo como palitos, tapas, chaquiras, juguetes etc. para facilitar el conteo y poder resolver estas operaciones con mayor facilidad.
- Para las decenas y números del 10 al 50 pueden plantear actividades como buscar en revistas estos números, recortarlos y pegarlos en el cuaderno.
- Observar en familia un programa donde muestren elementos de la naturaleza y los niños después de terminar expliquen que observaron y cuáles eran las características de eso seres de la naturaleza.
- Crear un cuento en familia sobre el sistema solar.



SISTEMA SOLAR



¡ Conecta cada animal con su casa !



NOMBRE: _____

CLASIFICACION DE LOS ANIMALES SEGUN SU ALIMENTACION

Observa los animales y relaciona. Luego colorea:

aéreos



terrestres



acuáticos



Carnívoros

Herbívoros

Omnívoros





SUBTRACTION FOR KIDS

$3 - 1 = 2$

$4 - 2 = ?$

$4 - 3 = ?$

$3 - 2 = ?$

$3 - 1 = ?$

$2 - 1 = ?$

Sumas sencillas con dados

= 5

=

=

=

=

=

=

=

=

=

SUBTRACTION FOR KIDS

$4 - 1 = 3$

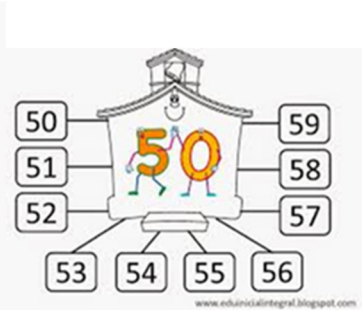
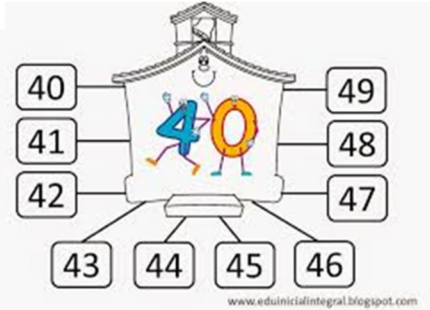
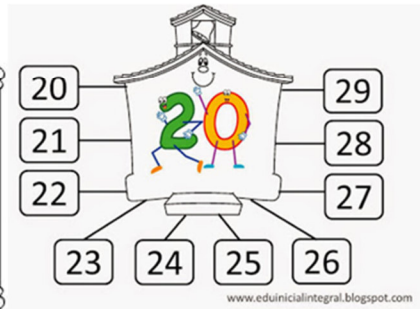
$4 - 2 = ?$

$3 - 2 = ?$

$3 - 1 = ?$

$4 - 3 = ?$

$2 - 1 = ?$





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 1]
	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
	Fecha de aprobación:

+