	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

**DOCENTE:** Jhonier mauricio García, Mayra Julieth valencia, María luisa Parra, Margarita Parra \_\_\_\_\_

**AREA/ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ Sociales \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_5to\_\_\_\_

**FECHA DE INICIO** \_\_\_\_\_25/Mayo/2020\_\_\_\_\_

**FECHA DE FINALIZACIÓN:** \_\_\_\_19/Junio/2020\_\_\_\_\_

### **COMPETENCIAS:**

#### **COMPETENCIASOCIALYCIUDADANA**

- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.

#### **COMPETENCIAENCOMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.**

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuente.

#### **COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.**

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.


#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA.**

- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados

(pueblos prehispánicos colombianos...)

- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)
- - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

#### **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.

### APRENDIZAJES:

- Reflexiona y propone en relación con la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de territorios.
- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

### CONTENIDOS:


- Participación y responsabilidad democrática: Deberes y derechos de los niños, Gobierno escolar.
- Normas e instituciones: Manual de convivencia, instituciones que protegen a los niños.
- Convivencia y paz.
- El descubrimiento de América.
- Regiones naturales del mundo.
- División político-administrativa de Colombia.

## ACTIVIDAD # 1

**Leer y luego responder las preguntas al final de la lectura:**

### *Nuestros indígenas están presentes*

Las comunidades indígenas fueron las primeras en poblar el territorio colombiano, pues habitaron estas tierras hace más de 10 000 años. Cuando llegaron los españoles se encontraron esos dos mundos. Han sido muchos los cambios hasta la actualidad, veamos cómo se han dado. Colombia es uno de los países con mayor variedad en grupos étnicos, ya que tiene más de 80 grupos indígenas dispersos por el país.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [3 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:



## Las comunidades indígenas

En nuestro país hay diferentes comunidades indígenas. Veamos algunas de ellas.

- + **Comunidad wayú.** Está ubicada en la península de La Guajira al norte del país. Ellos construyen sus viviendas en grupos familiares en caseríos o rancherías, localizadas unos lejos de la otra para poder tener espacio para los rebaños que pastorean. Aunque no tienen un gobierno central, cada uno responde por sus obligaciones y tienen dos normas centrales: la no violación de costumbres y el acatamiento de las obligaciones.
- + **Comunidad kogui.** Está ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta alejadas de la influencia del mestizaje y de la sociedad colombiana. Para los koguis los nevados de la Sierra son tierras sagradas consideradas el centro del mundo. Su máxima autoridad es el mamo, que cumple tareas de gobierno, conocimiento y religión. En cuanto a la organización política, la autoridad recae en la figura del cabildo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:




### **Respetar los rasgos culturales individuales de las personas que están a mi alrededor.**

Los **nukak-makú**. Pertenecen a la familia **makú** de la cual forman parte otros tres grupos del noroccidente de la selva amazónica: los **bará-yujúp**, los **nédób** y los **up**, habitan el sudeste de Colombia y el noroeste del Brasil.

**Los nukak-makú** son la última comunidad nómada de nuestro país. Ellos construyen sus viviendas cerca de arroyos, recorren en forma ordenada su selva, por caminos ancestrales que solo ellos conocen. Se organizan en pequeños grupos, conformados por un jefe, un hombre joven y unas tres o cuatro familias más, así forman clanes de más o menos 20 personas; cada familia construye su propia vivienda y viven con sus hijos o adoptivos, que son niños que han perdido a sus padres. Duermen en hamacas tejidas con fibras vegetales, sus hijos se tienden en el suelo cerca de las hogueras y sobre hojas de platanillo, los adolescentes cuelgan sus hamacas debajo de la de sus padres o en forma independiente si ya tienen su pareja

### **PREGUNTAS PARA RESOLVER:**

- 1.** Imagina que eres un científico social y quieres conocer acerca de los grupos indígenas actuales, relata un día conviviendo con los wayú, los koguis y los nukak makú.
- 2.** ¿Qué tipo de problemáticas consideras que deben enfrentar las comunidades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

indígenas en la actualidad?

3. ¿Cómo puedes identificar una persona que pertenece a una comunidad indígena?

4. ¿De qué comunidades indígenas tienes alguna información?

5. Realiza un dibujo de algún grupo o comunidad indígena con que más te identificas.

## ACTIVIDAD # 2

Leer y luego responder las preguntas al final de la lectura:

### *“Tenemos raíces indígenas”*


Para hablar de los grupos indígenas en la actualidad, es importante recordar que el mestizaje hace que todos compartamos raíces indígenas. Los grupos indígenas han aportado a la cultura que tenemos y a las costumbres que nos identifican como colombianos. ¡Qué orgulloso me siento de ser colombiano!

En muchas de las actividades que realizas existe una influencia de los grupos indígenas. Por ejemplo, algunos objetos cotidianos.

#### **La presencia actual indígena**

Constantemente convivimos con elementos indígenas que provienen de épocas precolombinas, pero que se mantienen en la actualidad, por ejemplo:

- ✚ **Los tejidos de los wayú** fascinan por sus colores, diseños y la complejidad de las técnicas usadas en su elaboración. Los motivos típicos son figuras geométricas que simbolizan elementos de la naturaleza. Entre más complejas sea las figuras mayor valor adquiere la pieza.
- ✚ **El sombrero vueltiao** tiene sus orígenes en la cultura **zenú** y es elaborado con una fibra natural de una palmera, conocida como caña flecha. Este material se transforma en fibras blancas y negras, que se trenzan con una técnica tradicional de la cultura zenú. El trenzado de caña flecha representa elementos de la cosmogonía de esta cultura indígena.
- ✚ **Las molas**, provenientes de la cultura **kuna**, que comparte el territorio de Colombia y Panamá, son confecciones decorativas de telas, trabajadas al revés con la técnica del bordado aplicado. Se elaboran con vistosos textiles de diferentes colores.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [6 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

✚ **La cestería elaborada en werregue** (güérregue), única en América del Sur, es la expresión más perfecta y elegante de artesanías hechas en fibra. Son propias de la comunidad indígena Waunana, que habita en la selva del Pacífico en el delta del río San Juan.




### Gastronomía indígena

Los pobladores prehispánicos tenían cultivos como el maíz y papa en las zonas más altas, y sembrados de maíz, yuca, batatas, ahuyamas y árboles frutales en las zonas de clima templado. También cultivaron arracacha, yuca, ahuyama y calabaza, curuba, granadilla, mamey, guayaba, uchuva, chirimoya, papaya, aguacate y piña. Entre sus bebidas se destacan la chicha hecha de maíz, piña o yuca, y aguas de frutas.



### PREGUNTAS PARA RESOLVER:

1. ¿Puedes identificar qué productos son de origen precolombino?
2. ¿En tu familia tienen alguna costumbre que nos recuerde la presencia indígena?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

**3.** Escribe en tu cuaderno de actividades una lista de los alimentos que consumes al desayuno, almuerzo y comida. Al frente identifica qué productos son de origen precolombino.


**4.** Revisa en tu casa qué artesanías tienen raíces indígenas. Cuéntales a tus familiares que son poseedores de una obra de arte indígena.

### ACTIVIDAD # 3

Leer y responder al final de la lectura:

#### *Colombia, un país diverso*

Cuando miras a tu alrededor puedes ver que los rasgos físicos de las personas no son de un solo grupo humano, sino que puedes observar cabello de un grupo, ojos de otro y piel diferente. ¿Cuándo te miras en un espejo puedes identificar qué partes de tu cara pertenecen a cada grupo racial? ¿De qué grupo racial son la mayoría de tus rasgos? Ahora, ¿imagínate si tienes en cuenta las costumbres y la cultura? ¿Será más fácil o complicado estar en un solo grupo racial?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:




## *La diversidad étnica de Colombia*

La población de Colombia, que sobrepasa los 47 millones de habitantes, se puede clasificar por su origen étnico. En este sentido tenemos:

- ✚ El 56% de la población es **mestiza**, es decir que sus características raciales no pertenecen a un solo grupo, sino que es la mezcla de varias.
- ✚ El 28% es población **blanca**, o sea que los procesos de mestizaje son mínimos o pocos y en su aspecto físico sobresalen los rasgos blancos.
- ✚ El 11% es **afrodescendiente**, es decir, son de color negro, pues son descendientes de los esclavos traídos de África.
- ✚ El 3% es población indígena, ubicadas en su mayoría en resguardos o tierras que el Estado colombiano ha declarado para su uso exclusivo.
- ✚ El 1% pertenece a la población rom o gitanos colombianos.
- ✚ El 1% pertenece a la comunidad de los raizales, ubicada en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [9 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:



### PREGUNTAS PARA RESOLVER:

1. ¿Qué ventajas genera la diversidad étnica y cultural?
2. ¿Qué valores se requieren desarrollar para poder vivir en medio de la diversidad?
3. ¿Qué es un grupo étnico?
4. ¿Por qué el grupo poblacional de los mestizos no se considera como un grupo étnico?
5. ¿A qué grupo poblacional perteneces?
6. Realiza un dibujo, que represente a u algún grupo étnico.


### ACTIVIDAD # 4

Leer y responder al final de la lectura:

### Colombia nuestro orgullo

Los colombianos nos sentimos orgullosos de las cosas, personas, costumbres y productos que nos identifican; por ejemplo, la selección de fútbol, nuestros cantantes, los deportistas, la música, el café, en fin, es una lista larga. Sin embargo, la riqueza más grande somos nosotros, las personas que hacemos de Colombia un país maravilloso.

Colombia, un país diverso y único Colombia se muestra a nivel internacional como un país con muchos elementos por destacar, por ejemplo:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [10 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

***Colombia es primera en:***


- ✚ Tener las esmeraldas más hermosas.
- ✚ Exportación de flores.
- ✚ Calidad de café.
- ✚ Cirugías refractivas (miopía, astigmatismo, hipermetropía).
- ✚ Variedad de pájaros exóticos (1 815 especies).
- ✚ La cantidad de especies de ranas.
- ✚ Realizar la mayor marcha por la paz en el mundo (11 millones de colombianos).



***Colombia es segunda en:***

- ✚ Exportaciones de productos agrícolas de América Latina a Estados Unidos.
- ✚ Mariposas (300 familias y 14 000 especies).
- ✚ Pesca de agua dulce.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [11 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

***Colombia es tercera en:***

- ✚ Exportación de banano.
- ✚ Biodiversidad.
- ✚ Producción de ropa interior femenina.
- ✚ Especies de reptiles.




***Colombia es cuarta en:***

- ✚ Producción de aceite de palma.
- ✚ Exportación de carbón.
- ✚ Abundancia de agua potable.
- ✚ Especies de mamíferos (456 especies).
- ✚ Extracción de níquel.



**PREGUNTAS POR RESOLVER**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [12 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

1. De los anteriores datos, ¿cuál te llama la atención? ¿Por qué?
2. De los datos anteriores, ¿cuál te hace sentir orgulloso como colombiano?
3. Ser colombiano genera responsabilidades. Enumera algunas actitudes que consideras debemos tener todos los colombianos para ser reconocidos en otros países del mundo.
4. Si de ti dependiera, ¿qué otro elemento te gustaría incluir en la lista de los elementos en los que se destaca Colombia? Explica tu respuesta.
5. Enumera cinco elementos que hacen que tu corazón se sienta orgulloso de ser colombiano.
6. Pregúntale a un amigo o familiar por qué se siente orgulloso de ser colombiano y compara las respuestas.