	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Mayra Julieth Valencia T, María Alexandra Dávila y Luz Mary Muñoz
AREA / ASIGNATURA: Matemáticas **GRADO:** 5°

FECHA DE INICIO: OCTUBRE 13 - 2.020 **FECHA DE FINALIZACIÓN:** NOV 6 - 2.020

SALUDO

***LA INTELIGENCIA es la habilidad de adaptarse al CAMBIO*.**

Stephen Hawking

GUÍA N° 1 MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES

Multiplicación de Fracciones

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

Para **multiplicar fracciones** se multiplican los numeradores entre sí y los denominadores entre sí. Luego si es posible se simplifica el producto.

División de Fracciones

$$\frac{1}{3} \div \frac{2}{5} = \frac{1}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{5}{6}$$

Para **dividir fracciones** se coloca la primera fracción y se multiplica por el inverso de la segunda fracción.

¡AHORA ES TU TURNO!

ACTIVIDAD N° 1 **OCTUBRE 12 / 2020**

Lee atentamente, establece la operación a realizar, escribe las fracciones y resuelve.


Mina compró un queso que pesaba $\frac{3}{4}$ de kilo. Si lo partió en porciones de $\frac{1}{8}$ de kilo cada una, ¿cuántas porciones de queso pudo sacar?



El colegio organizó una campaña de higiene oral, repartieron $\frac{3}{4}$ de litro de una botella de enjuague bucal en vasitos de $\frac{1}{32}$ de litro.

¿Cuántos vasitos llenaron?

Carlos repartió $\frac{3}{4}$ de kilogramos de arroz en bolsitas de $\frac{1}{16}$ de kilogramo. ¿Cuántas bolsas llenó?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

GUÍA N°2 FRACCIÓN DE UNA CANTIDAD

SITUACIÓN

Steven y Luisa van a recorrer en globo 840 km. Cuando lleven recorridos $\frac{5}{6}$ del trayecto ¿cuántos km les faltarán?

Para resolverlo utilizamos el siguiente

Procedimiento:

- 1- Se divide el número entero entre el denominador de la fracción.
 $840 : 6 = 140$
- 2- Se multiplica el resultado por el número del numerador.
 $140 \times 5 = 700$

Por lo tanto $\frac{5}{6}$ de 840 son 700,
 Entonces $840 - 700 = 140$

RESPUESTA: Aún les falta por recorrer 140 km

OBSERVA OTROS EJEMPLOS:

$$\frac{6}{7} \text{ de } 35 = (35 : 7) \times 6 = 5 \times 6 = 30$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 50 = (50 : 5) \times 2 = 10 \times 2 = 20$$




AHORA VAMOS A PRACTICAR

ACTIVIDAD N° 2 OCTUBRE 19 /2020

1- Los biólogos de un parque natural contabilizaron 1960 aves, de las cuales $\frac{2}{7}$ son rapaces.
 ¿Cuántas aves rapaces hay en el parque?



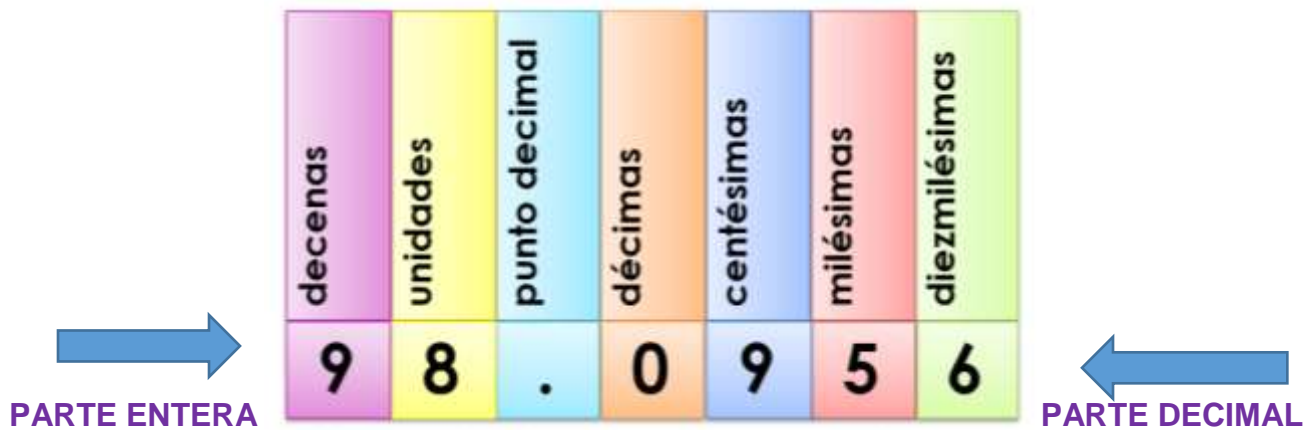
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

2- Una vez realices las operaciones, marca una X en la respuesta correcta.

Compara y calcula las siguientes operaciones

a. $\frac{2}{5}$ de 30 1. <input type="checkbox"/> 10 2. <input type="checkbox"/> 12 3. <input type="checkbox"/> 14 4. <input type="checkbox"/> 8	b. $\frac{3}{4}$ de 20 1. <input type="checkbox"/> 10 2. <input type="checkbox"/> 12 3. <input type="checkbox"/> 15 4. <input type="checkbox"/> 16	c. $\frac{2}{3}$ de 30 1. <input type="checkbox"/> 20 2. <input type="checkbox"/> 10 3. <input type="checkbox"/> 25 4. <input type="checkbox"/> 15
d. $\frac{2}{6}$ de 30 1. <input type="checkbox"/> 5 2. <input type="checkbox"/> 15 3. <input type="checkbox"/> 20 4. <input type="checkbox"/> 10	e. $\frac{1}{4}$ de 60 1. <input type="checkbox"/> 10 2. <input type="checkbox"/> 20 3. <input type="checkbox"/> 15 4. <input type="checkbox"/> 5	f. $\frac{4}{5}$ de 100 1. <input type="checkbox"/> 80 2. <input type="checkbox"/> 60 3. <input type="checkbox"/> 70 4. <input type="checkbox"/> 90

GUÍA N°3 NÚMEROS DECIMALES.



Se lee: **NOVENTA Y OCHO COMA NOVECIENTOS CINCUENTA Y SEIS DIEZMILESIMAS.**


Un número decimal consta de dos partes: una PARTE ENTERA que se encuentra a la izquierda del punto decimal y una PARTE DECIMAL que está a la derecha del punto decimal.

Para leer un número decimal se puede:

- 1- LEER POR SEPARADO LA PARTE ENTERA Y LA PARTE DECIMAL.
- 2- LEER LA PARTE ENTERA Y LA DECIMALSEPARADAS POR LA PALABRA COMA.

Ejemplo:

37.8-----treinta y siete unidades, ocho décimas.
 Treinta y siete coma ocho.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

Suma y resta de decimales

Para SUMAR O RESTAR NÚMEROS DECIMALES, se colocan los números en columnas haciendo coincidir EL PUNTO DECIMAL y cada unidad con su unidad correspondiente.

Las cifras que faltan se completan con ceros.

$124,6 + 45,802 + 4,18$ $\begin{array}{r} 124,600 \\ 45,802 \\ + 4,180 \\ \hline 174,582 \end{array}$	$3,4 - 1,987$ $\begin{array}{r} 3,400 \\ - 1,987 \\ \hline 1,413 \end{array}$
$75,06 - 32,005 + 2,45$	
$\begin{array}{r} 75,060 \\ - 32,005 \\ \hline 43,055 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43,055 \\ + 2,450 \\ \hline 45,505 \end{array}$

ACTIVIDAD N° 3 OCTUBRE 26 -2020

1---Escoge una de las dos formas para leer los siguientes números decimales.


- a- 235,65
- b- 367.983
- c- 12,984
- d- 3678,904
- e- 347,9876
- f- 4,987

2 :- Realiza las siguientes operaciones con números decimales

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) 12,5 - 3,78 | e) 62,73 - 51,234 |
| b) 123,3 - 9,1 | f) 14,143 - 13,30 |
| c) 21,7 - 12,06 | g) 214,89 + 102,45 |

3- :- También podemos combinar las operaciones

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a) 32,5 + 3,78 - 12,6 | e) 62,73 - 51,134 + 3,3 |
| b) 3,33 + 9,1 - 7,08 | f) 14,143 + 13,30 - 20,002 |
| c) 21,7 - 12,06 + 8,13 | g) 214,89 + 10,05 - 100 |

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

4- Lee atentamente y resuelve.

Una pelota que se deja caer libremente desde 34,78m rebota y alcanza una altura de 27,82m.

a- ¿Qué altura perdió en el rebote?



5-

Jhonier practica atletismo de lunes a viernes, él le da dos vueltas a la Pista. Si la pista mide 40,9 m ¿cuánta distancia recorrió?



GUÍA N° 4 MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE DECIMALES

Multiplicación de dos números decimales

Se realiza la multiplicación como si fueran números naturales.

Del resultado, se separan con una coma tantas cifras como cifras decimales tengan entre los dos números decimales.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 6,815 \leftarrow 3 \text{ cifras decimales} \\
 \times 3,08 \leftarrow 2 \text{ cifras decimales} \\
 \hline
 54520 \\
 20445 \\
 \hline
 20,99020 \leftarrow 5 \text{ cifras decimales}
 \end{array}$$

ACTIVIDAD N° 4 NOVIEMBRE 2 -2020


1-Escribe verticalmente y calcula.

165,32 x 5,4

32,642 x 6,73

890,32 x 4,25

124,5x 3,4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

SITUACIÓN.

- 3- El terreno en el que se construye la huerta tiene de frente 4,32m y de fondo 9,64m.
 ¿Cuál es la medida de su área?



DIVISIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL ENTRE UN NÚMERO NATURAL

Para **dividir un número decimal entre uno natural** se divide como si los dos números fueran naturales, pero al bajar la cifra de las décimas, se escribe la coma en el cociente.



ACTIVIDAD N° 5 NOVIEMBRE 2 -2020


Lee atentamente las siguientes situaciones y resuelve.

- a- Margarita quiere repartir los 30,9 kilos de naranjas en 6 paquetes iguales.
 ¿Cuánto pesará cada paquete?



- b- Dylan y su hermano quieren comprar un televisor que vale \$930.540,95.
 ¿Cuánto es el aporte de cada uno?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- b- El señor Ricardo lleva a la compra de café
 4 bultos que pesan 45,673 kg
 ¿Cuánto pesará cada bulto?



RECOMENDACIONES

Queridos estudiantes deben tener en cuenta:

Pedir la asesoría a los profesores de las dudas que se te pueden presentar


(7:00 am-1:00pm)

Realizar las actividades según las asignaturas del día.

Hacer entrega de tus trabajos en los tiempos establecidos.

Cuando tengas errores, debes corregir y entregar nuevamente.

Si deseas puedes consultar el siguiente link <https://la.ixl.com/math/5-grado> donde encontrarás ejercicios de todos los temas de matemática, estadística y geometría trabajados durante el año.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cód. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación: