	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ESPAÑOL_ GRADO 5°	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Claudia Milena Correa. /María Eugenia Camelo/Margarita Parra

INICIO: Julio 2 del 2020 FINALIZACIÓN: Julio 30 del 2020

APRENDIZAJES:

- Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular
- Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación
- Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto.
- Relaciona, idéntica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular

CONTENIDO:

En esta guía de aprendizaje tendrás **un refuerzo** de las unidades vistas. Y será muy especial porque lo haremos por medio del proyecto de lectura: **La vuelta a Colombia desde la literatura.**

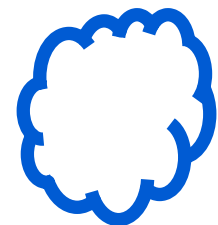
No tendremos temas nuevos solo reforzaremos lo visto...! Animo!


¿De qué se trata el proyecto?

Es un proyecto que estaremos manejando desde grado 3° a 5° y pretende reivindicar la población Indígena presente en las distintas regiones de nuestro país, por medio de sus historias o narraciones.

La primera región que trabajaremos en el proyecto es el Valle del Cauca con el texto LOS WASPIEN, ESPÍRITUS DE LA SELVA elaborado por los docentes de la comunidad Wounaan de Papayo.

“Te invitamos a compartir la palabra, la memoria y la identidad de estos pueblos y comunidades que encontraron en la lectura de sus territorios una posibilidad de narrar su existencia. Una nación diversa es una verdadera expedición hacia el conocimiento”
 MEN (2015)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ESPAÑOL_ GRADO 5°	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Semana 1: Unidad Gramatical

El pueblo indígena Wounaan, desde hace más de cinco siglos, vive a orillas del río San Juan en los límites de los departamentos de Choco y Valle del Cauca. Los Wounaan habitan dispersos en las riberas, en diez asentamientos entre los que se encuentran: Burujón, Papagayo, Cabecera, Malaguita, Puerto Pizarro.



Conectan sus asentamientos por medio de canoa y a pie. La lengua nativa se denomina Woun Meu y sostienen intercambios de productos con comunidades afrocolombianas e indígenas como los Embera, Tule Y Kuna

Actividades: (Sugiero que esta semana se realice mínimo en dos sesiones de clase)

1. Lee el texto y busca en el diccionario las palabras que están subrayadas. Defínelas en tu cuaderno.
2. En las siguientes palabras, señala con color rojo Prefijo y con verde sufijos, según corresponda.

- Cabecera
- Intercambios
- Afrocolombianas
- Nativa
- Departamento

Ejemplo

Asentamiento prefijo a- (cerca de) el verbo "sentar" y el sufijo -miento

3. Repasa sustantivos propios y comunes usando palabras del texto (hacer en el cuaderno)

Sustantivos Propios	Sustantivos Comunes

4. Elige solo una opción: ¿Qué propósito tiene el texto?
 - a. Narrar una historia sobre los Wounaan
 - b. Describir con detalle lo que hacen los Wounaan
 - c. Explicar que son, donde viven y como se relacionan los Wounaan
 - d. Argumentar porque son importantes los Wounaan

5. Evaluación

Señala con colores las partes del texto donde responda la pregunta

Amarillo: ¿Quién son los Wounaan?


Violeta: ¿Cómo se llama su lengua nativa?

Naranja: ¿hace cuanto habitan nuestro país?

Verde: ¿Con quienes intercambia productos?

Azul: ¿Dónde habitan los Wounaan?

Morado: ¿Cuáles asentamientos son los encontrados actualmente y como se conectan entre ellos?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ESPAÑOL_ GRADO 5°	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Semana 2: Párrafo

El origen de los waspien

Lo mayores cuentan que los waspien vienen **existiendo** desde la **creación** del hombre. Los waspien son invisibles, viven en los bosques primarios, en algunos afluentes del río San Juan y en otras quebradas donde habitan los wounaan.

Los waspien fueron wounaan, y como costumbre realizan rituales acompañados con danza y diseños corporales en forma de culebrilla. Los waspien son espíritus semidesnudos, el color de su piel es más claro que el de los wounaan y tanto hombres como mujeres van cubiertos con damagua decorada desde la cadera hasta la mitad del muslo. Los hombres tienen el cabello largo hasta la nuca y llevan un collar de semillas de colores café y blanco. Las mujeres tienen el cabello largo hasta la cintura, con collares hechos en semillas que le llegan hasta el ombligo y se pintan con jagua, al igual que los hombres. Tienen un lenguaje autoctono o nativo, sin intervencion de otros, con palabras como thakhuur (chicha).



Ëwandam dejo a los waspien invisibles en esta tierra y con poderes espirituales (chi mie), los mando a vivir en otros espacios de este mundo y en este mundo visible dejo a los wounaan sin el chi mie.


Los espíritus waspien son poderosos al trasladarse a otros mundos, saben el manejo de todos los espíritus de la flora y la fauna y, para ayudar, comenzaron a guiar en algunos casos la vida de los benkhuun.

Actividades: (Sugiero que esta semana se realice mínimo en dos sesiones de clase)

1. ¿Cuenta cuantos párrafos tiene el texto?
2. ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo? Completa

--	--	--	--

3. Señala cada oración que conforma el texto, con colores distintos. Sigue el ejemplo.
4. Identifica las partes de una oración en las siguientes oraciones tomadas desde el texto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ESPAÑOL_ GRADO 5°	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

ORACIÓN	SUJETO	NUCLEO	PREDICADO	NUCLEO
	¿De quién se habla?	Sustantivo dentro del sujeto	¿Qué se dice?	Verbo dentro del predicado
Los waspien vienen existiendo desde la creación del hombre.	Los waspien	waspien	vienen existiendo desde la creación del hombre	existiendo
Los waspien son invisibles				
Los espíritus waspien son poderosos al trasladarse a otros mundos				
Tienen un lenguaje autóctono o nativo, sin intervención de otros				

5. Define en tu cuaderno que es un mito y sus características.

6. Compara el texto dado con lo que consultaste y justifica porque este texto es un mito. (mínimo 2 párrafos)

EVALUACION

Realiza en tu libro ENTRE TEXOS desafío 11 páginas 39-40-41

El origen de los Waspien
(Docentes de la Comunidad Wounaan de Papayo, 2015)

Los mayores cuentan que los Waspien existen desde la creación del hombre. Son invisibles, viven en los bosques primarios, en algunos afluentes del río San Juan y en otras quebradas donde habitan los Wounaan.

Los Waspien fueron Wounaan. Como costumbre realizan rituales acompañados con danzas y diseños corporales en forma de culebrilla. Los Waspien son espíritus semidesnudos, el color de su piel es más claro que el de los Wounaan y tanto hombres como mujeres van cubiertos con decorados desde la cadera hasta la mitad del muslo. Los hombres tienen el cabello largo hasta la nuca y llevan un collar de semillas de colores café y blanco. Las mujeres tienen el cabello largo hasta la cintura, con collares hechos en semillas que le llegan hasta el ombligo y se pintan con jagua, al igual que los hombres. Tienen un lenguaje autóctono o nativo, sin intervención de otros, con palabras como thakhuur (chicha).

Wandam, su Dios, dejó a los Waspien invisibles en esta tierra y con poderes espirituales. Los mandó a vivir en otros espacios de éste mundo y en éste mundo visible dejó a los wounaan. Los espíritus Waspien son poderosos al trasladarse a otros mundos. Saben el manejo de todos los espíritus de la flora y la fauna y, para ayudar, guían la vida de las comunidades.



Cuentan los mayores que los Waspien viven, por lo general, en las cabeceras de las quebradas, a las orillas de las lagunillas, en las partes bajas de la loma, en los charcos y en las riberas de los ríos y del mar. Algunas veces se escuchan voces, murmullos y se ven en algunos sitios específicos y estero. Están cerca a los wounaan y protegen los peces y los bosques, por eso hay que pedir ayuda e invocar a los Waspien para cazar, cultivar, pescar y realizar algunas actividades en el territorio.


Los grandes poderes espirituales de los Waspien

Los Waspien son seres inmortales e invisibles, solo los podemos ver a través de actos de visualización, bebiendo plantas sagradas como el borrachero. Los poderes de los Waspien se manifiestan a través del manejo de los espíritus de la selva, fuerza de la vida dispuesta en todos los elementos de la naturaleza. Los Waspien tienen un cacique, el cual se mantiene sentado en una tabuca. Para conservarse eternamente jóvenes se bañan con plantas llamadas waspienpakher. Asimismo, los wounaan, para protegerse de las enfermedades, también se bañan con la planta del Waspien.

Los Waspien y sus diferentes representaciones

Los Waspien conservan su propio mundo. Se toman visibles, como personas, a quienes actúan de buena fe cuando hay que ayudar o entregar poderes.

Los Waspien manejan el espíritu de animales (como el saino), las plantas, las semillas de cultivos y el pescado. En el caso del saino, este espíritu domina los lugares que tiene para su refugio. Transita permanentemente entre ellos y cuando llega ahí el espíritu líder trepa en los árboles para dar alimentos y frutas a sus crías. Igualmente, la misma naturaleza les enseña las normas para la vivencia. También tienen el poder de manejar Fenómenos de la naturaleza. En tiempo de lluvia, cuando surge un viento fuerte, se sabe que es el Waspien.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ESPAÑOL_ GRADO 5°	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Semana 3. Texto Instructivo

ELABORACION DE UNA MASCARA INDIGENA

Materiales

Cartulina del color que prefieras
 Cinta o banda elástica 15 cm
 Material para decorar



Instrucción

- Anuda las puntas de tu banda elástica y sujétala a tu cabeza
- Recorta con tijeras la máscara incluyendo el contorno de los ojos y los círculos externos pequeños para anudar la banda elástica
- Decórala a tu gusto
- Coloca sobre una cartulina el molde de un rostro y dibuja el contorno, incluyendo los ojos

RESPONDE

1. Ordena las instrucciones dadas, colocando un numero u otro símbolo que indique pasos.
2. En los textos instructivos se usa los verbos generalmente en imperativo (mando) y en infinitivo (terminan en ar-er-ir). Escribe los verbos usados en el texto en cada recuadro y reconoce si esta en infinitivo o imperativo.

<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____
<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____
<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____
<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	_____

3. Escribe un texto explicativo, donde cuentes el procedimiento de elaboración de la máscara, pero sin los pasos. Para esto puedes usar adverbios como: (primeramente, después, al finalizar)

4. Solo Niños y niñas que tenga internet:

Revisa el video propuesto y trata de realizar el baile propio de los WOUNAAN.
 ¡Esperamos tu video!

<https://www.youtube.com/watch?v=unl-Ry83MFg>