	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Jhonier Mauricio García, Mayra Julieth Valencia, María Luisa Parra, Margarita Parra

ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales **GRADO:** 4°

FECHA DE INICIO: Julio 1 de 2020 **FECHA DE FINALIZACIÓN:** Julio 22 de 2020

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS SOCIAL Y CIUDADANA

- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuente.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA.

- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (pueblos prehispánicos colombianos...)
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.


- Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.

APRENDIZAJES:

- Reflexiona y propone en relación con la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de territorios.
- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

CONTENIDOS:

- La vida nómada.
- La edad de hielo.
- Sociedad indígena de Colombia.
- La llegada de los europeos.
- La conquista.
- Algunas campañas libertadoras.
- Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.
- El descubrimiento de América.
- Regiones naturales del mundo.
- División político-administrativa de Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

ACTIVIDAD # 1.

¡LEER Y RESPONDER LAS PREGUNTAS AL FINAL DE LA LECTURA!


LOS NÓMADAS, ATILA, REY DE LOS HUNOS (Valores: cultura general)

Hoy vamos a conocer la figura de Atila, el rey de los hunos, uno de los pueblos más temidos y odiados en Europa durante el siglo IV. Era un pueblo bárbaro originario de Mongolia. Eran nómadas y por lo tanto vivían en campamentos de forma temporal. Se dedicaban sobre todo a la ganadería y al comercio.

Para conseguir cosas se dedicaban al pillaje, es decir a asaltar y robar en los caminos. Usaban sobre todo el caballo para poder escapar sin ser alcanzados. El líder de los hunos fue como decimos Atila. Fue uno de los peores enemigos de la Antigua Roma. Atila era miembro de la aristocracia de los hunos y sabía griego y latín. A los 13 años fue enviado a Roma, donde vivió la invasión de la ciudad por parte de los visigodos. A los 17 años ya domaba y montaba caballos con gran maestría, aunque no era demasiado alto. Físicamente, Atila tenía el pelo largo, era fuerte y musculoso y le gustaba vestir con pieles. En el año 439 antes de Cristo se proclamó a sí mismo emperador de todas las tribus hunas. De hecho, en aquella época Roma les pagaba tributos para evitar que les saquearan. Pero esto a Atila le parecía poco. Él aspiraba a aniquilar Roma entera. Para ello reunió a 500.000 guerreros. De ahí viene el dicho popular de que “tras el paso del caballo de Atila no volvía a crecer la hierba”.



Los romanos se aliaron con los visigodos para hacer frente a los hunos. Al final Atila fue derrotado, pero antes de que lo capturasen logró escapar. Se enamoró de una princesa persa de gran belleza Atila, rey de los hunos llamada Ildico y se casó con ella. Sin embargo, la misma noche de su boda Atila cayó enfermo y falleció. Después su imperio se disolvió y nadie sabe dónde está enterrado. Sea como sea, Atila es una figura legendaria en la historia de Europa. Para muchos fue una persona cruel y de hecho su nombre significa “azote de Dios”. Otros sin embargo lo vieron como un rey noble. De hecho, en algunas zonas de Hungría se le considera un héroe y se dice que incluso fue familia del conde Drácula.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

A continuación responde las siguientes preguntas en el cuaderno de Ciencias Sociales.

1. ¿De dónde eran originarios los hunos? ¿Cómo se llamaba su rey y en qué siglo vivieron?
2. ¿Por qué se dice que eran nómadas?
3. ¿A qué se dedicaban? ¿Fue uno de los principales enemigos de quién?
4. ¿En qué año se proclamó a sí mismo emperador de todas las tribus hunas?
5. ¿Qué significa el nombre de atila y de quien se dice que fue familia?
6. ¿Conoces alguna tribu nómada en la actualidad?
7. Realiza un dibujo de Atila y los Hunos.

ACTIVIDAD # 2

CONTINUAMOS LEYENDO. RECUERDA, DEBES ESTAR MUY ATENTO PARA RESPONDER LAS PREGUNTAS AL FINALIZAR LA LECTURA.

LOS NUKAK MAKÚ, EL ÚLTIMO PUEBLO INDÍGENA NÓMADA EN COLOMBIA.
 (Cultura General)


Los Nukak Makú, el último pueblo indígena nómada contactado en Colombia, cazador, recolector y pescador que habitaba las selvas del Guaviare al sur del país, afronta el punto más crítico y frágil de su historia. Actualmente la extinción los persigue como si fuera un “debe”, palabra que en la cosmogonía Nukak representa al espíritu de los muertos que deambula por la selva haciendo el mal.

Diversos autores sostienen que las principales amenazas que tienen hoy a los Nukak al borde de la desaparición física y cultural son principalmente las enfermedades llevadas por los colonos a sus territorios, la pérdida de sus espacios tradicionales en la selva, la expansión agrícola, los cultivos ilícitos de coca y las minas antipersonales.



La aprobación de un plan de salvaguarda y el desminado de su territorio son las únicas salidas que le queda a este pueblo. Se trata de 200 familias indígenas que necesitan atención en temas de salud, educación, vivienda y seguridad alimentaria, y la implementación de un proyecto de desminado que libere las tierras que solían habitar.

A pesar de la preocupación del Estado por su protección, las medidas según miembros de la comunidad no han sido suficientes. El contacto que se dio en los años ochenta y que ha tenido graves repercusiones hasta hoy, ha sido tan rápido según el Ministerio del Interior, que de 1.000 indígenas presentes en el territorio en esa época, hoy sólo quedan 600, de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

cuales 125 siguen inmersos en la selva, entre el interfluvio de los ríos Guaviare e Inírida. El resto de los indígenas de esta nación se encuentra repartido en 12 grupos locales ubicados en las inmediaciones de San José de Guaviare, capital del departamento, lejos de sus territorios ancestrales.



Responde en el cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:

1. ¿A qué se dedicaban los Nukak Makú, el último pueblo indígena nómada Colombia y en qué partes habitaban?
2. ¿Cuáles crees que son las principales amenazas que tienen hoy a los Nukak que los tiene al borde de la desaparición física y cultural?
3. ¿Qué es lo que están pidiendo estas 200 familias de indígenas al Estado Colombiano?
4. ¿Qué propones tú, para que este pueblo indígena nómada se salve de la extinción?
5. Realiza un dibujo de un miembro de la comunidad Nukak Makú,

Actividad # 3

EL TRABAJO SE DIVIDE POR LA EXTENSIÓN DEL TEMA.
 DEBES ESTAR MUY ATENTO PARA TENER PRESENTE LA CONTINUIDAD DE ÉL. EN LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES.

CONTINUAMOS LEYENDO. NO OLVIDES TENER PRESENTE LA ENTONACIÓN EN LOS DIFERENTES SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

LAS COMUNIDADES INDÍGENAS ASENTADAS EN EL VALLE DEL CAUCA

Las comunidades indígenas asentadas en el Valle del Cauca se dividen en:


Embera Chami: San Pedro, Trujillo, Bugalagrande, Calima- Darien, Restrepo, Tuluá, Bolívar, El Dovio, La Victoria, Obando, Argelia, El Cairo, Anserma Nuevo.

Nasa o Páez: Jamundí, Dagua, Florida, Pradera, Ginebra,

Wounaan: Buenaventura y sus alrededores.

Desde hace cerca de 10 mil años existe el hombre en tierras vallecaucanas, en ese entonces adelantaban actividades de caza, lo que permitía una dinámica de vida social ligada a la fabricación de objetos en piedra, luego en cerámica y posteriormente en oro, textilera entre otros.

Durante los diez mil años de existencia de estos grupos sociales se desarrollaron comunidades de cazadores, recolectores, sociedades alfareras y sedentarias hasta las tardías, quienes fueron los que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

tuvieron contacto con los europeos y de quienes desciende las comunidades indígenas asentadas en el Valle del Cauca.

Los Wounaan o Noanamá de la costa pacífica.

El término Wounaan significa “La Gente”, esta población es conocida popularmente como los Cholos, están ubicados en las orillas de numerosos ríos y quebradas de la cuenca media y baja del río San Juan la cual desemboca en el océano pacífico en el Valle del Cauca.

Otros pequeños grupos de ésta población se encuentran ubicados en el curso medio del río Calima en las desembocaduras de los ríos Dagua y Merizalde, este último limita con el departamento del Cauca y en la vía que conduce a la base naval de Bahía Málaga sobre el pacífico.

Las regiones ocupadas por los Wounaan son de clima tropical, lluvioso, supe húmedo con temperaturas anuales de 25°C aproximadamente. Las viviendas de este grupo étnico se encuentran extendidas a lo largo de los ríos y quebradas.

Debido a la incursión de grupos misioneros religiosos que llegaron con la intención de evangelizar a los indígenas para tener control total sobre ellos, los Wounaan se vieron obligados a desplazarse, por lo que se puede apreciar concentración de casas en pequeños poblados a lo largo de los ríos, viviendas dispersas y caseríos.

Los caseríos son nombrados según el apellido del fundador entre ellos se encuentran: Chachajo, Puerto Pizarro, Chapien, entre otros.

Los Wounaan se han establecido en tres tipos de asentamientos:

Dukispien: Habitan las partes altas de las quebradas. Ellos se caracterizan por su aislamiento y arraigada concentración de patrones culturales tradicionales. Su infraestructura conserva características ancestrales que son construidas en pilotes de madera.

Duchare: Viven en la parte media del río.

Badpien: Se ubican en la parte baja de San Juan.

Tanto los Duchare como los Badpien se caracterizan por su permanente contacto con población no indígena como: Afrodescendientes, comunidades religiosas, campesinos colonos, funcionarios del estado y organizaciones no gubernamentales.

Sus viviendas son hechas manera de cuartos y techadas con hojas de zinc.


Existen 24 organizaciones comunitarias de estos grupos.

Los Wounaan tienden a migrar de un río a otro como mecanismo de adaptación.

Lengua: En el Valle del Cauca al sur de Buenaventura se encuentra un pequeño asentamiento de indígenas Chocó hablan el dialecto Embera del sur del Pacífico. Se autodenominan Eperara Siapara

(Wounaan o Noanamá)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

A continuación responde las siguientes preguntas en el cuaderno de Ciencias Sociales:

1. ¿Qué significa el termino Wounaan?, ¿Cómo es conocida o cómo les dicen y dónde se encuentran asentados?
2. Los Wounaan se han establecido en tres tipos de asentamientos, ¿Cómo se llama cada uno y dónde se encuentran ubicados?
3. Realiza un dibujo de un indígena Wounaan

Actividad # 4

¿CUÁNDO FUE LA EDAD DE HIELO? (CULTURA GENERAL)

¿Qué es Edad de Hielo?


El término «edad de hielo» en algún momento se usa liberalmente para referirse a períodos fríos en la historia de la Tierra, algo que tiende a desmentir la complejidad de los períodos glaciales. Pero la definición más precisa sería que las edades de hielo son períodos en que las capas de hielo y los glaciares se expanden por todo el planeta, lo que corresponde a caídas significativas en las temperaturas globales y puede durar millones de años.

Durante una edad de hielo, hay diferencias de temperatura significativas entre el ecuador y los polos, y también se ha demostrado que las temperaturas en niveles de aguas profundas disminuyen. Esto permite que los glaciares grandes (comparables a los continentes) se expandan, cubriendo gran parte de la superficie del planeta. Desde la Era Precámbrica (alrededor de 600 millones de años atrás), las edades de hielo han ocurrido a intervalos ampliamente espaciales de alrededor de 200 millones de años de modo que para saber exactamente cuándo fue la Edad de Hielo, debemos saber qué períodos ha habido de esta.



Períodos en la Edad de Hielo

Los científicos han determinado que al menos **cinco** grandes glaciaciones tuvieron lugar en la historia de la Tierra. Estas incluyen las edades de hielo **Huroniana, Criogénica, Andina-Sahariana, Karoo y Cuaternaria**. La Edad de Hielo **Huroniana** está fechada en el Eón Proterozoico temprano, hace aproximadamente 2.400 a 2.100 millones de años, según la evidencia geológica observada al norte y noreste del Lago Hurón (y correlacionada con los depósitos encontrados en Michigan y Australia Occidental).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

La Era Glacial **Criogénica** duró aproximadamente entre 850 y 630 millones de años atrás, y fue tal vez la más grave en la historia de la Tierra. Se cree que, durante este período, las capas de hielo glacial alcanzaron el ecuador, lo que llevó a un escenario de «Tierra bola de nieve». También se cree que terminó debido a un aumento repentino en la actividad volcánica que desencadenó un efecto invernadero, aunque (como se señaló) esto está sujeto a debate.

La Edad de Hielo **Andino-Sahariana** ocurrió durante el Ordovícico Tardío y el período Silúrico (hace aproximadamente 460 a 420 millones de años). Como su nombre indica, la evidencia aquí se basa en muestras geológicas tomadas de la cordillera de Tassili n'Ajjer en el Sáhara occidental, y correlacionadas por evidencia obtenida de la cadena montañosa andina en América del Sur (así como en la península Arábiga y el sur Cuenca del Amazonas).

La edad de hielo de **Karoo** se atribuye a la evolución de las plantas terrestres durante el inicio del período Devónico (alrededor de 360 a 260 millones de años) que causó un aumento a largo plazo en los niveles de oxígeno planetario y una reducción en los niveles de CO². Lleva el nombre de los depósitos sedimentarios que se descubrieron en la región de Karoo en Sudáfrica, con evidencia correlativa encontrada en Argentina.

La edad de hielo actual, conocida como la **glaciación Plioceno-Cuaternario**, comenzó hace aproximadamente 2,58 millones de años durante el Plioceno tardío, cuando comenzó la expansión de las capas de hielo en el hemisferio norte. Desde entonces, el mundo ha experimentado varios períodos glaciales e interglaciares, donde las capas de hielo avanzan y retroceden en escalas de tiempo de 40,000 a 100,000 años.

La Tierra se encuentra actualmente en un **período interglacial**, y el último período glacial terminó hace unos 10.000 años, de modo que lo que queda de las capas de hielo continentales que una vez se extendieron por todo el mundo ahora están restringidas a Groenlandia y la Antártida, así como a los glaciares más pequeños, como el que cubre la isla de Baffin



Responde las siguientes preguntas en el cuaderno de Ciencias Sociales.

1. ¿Cuál es la definición más precisa para decir que son las edades de hielo?
2. ¿Cuántas grandes glaciaciones dicen los científicos que han ocurrido a lo largo de la historia?
3. Nombra cada una de las glaciaciones ocurridas, explica en qué fechas aproximadamente ocurrieron.
4. ¿En qué periodo glacial se encuentra la tierra en estos momentos?
5. ¿Por qué crees que actualmente los glaciares están desapareciendo y cómo crees tú que puedes ayudar a que esto no suceda?