	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Eugenia Camelo Cortés, Olga Patricia Arias, María Silvia Muñoz

AREA/ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: Cuarto **II PERIODO - FECHA DE INICIO:** Julio 7 **FECHA DE FINALIZACIÓN:** Julio 28

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Describir los principales elementos del ecosistema y establecer relaciones de adaptabilidad y equilibrio ecológico.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Proponer distintas opciones para tomar decisiones en el salón y en la vida escolar.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

Identificar la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

APRENDIZAJES:

Distingue algunas de las diferencias en los organismos de los seres vivos en cuanto a su alimentación.

Descubre la importancia de la interacción en los seres vivos para sobrevivir en el medio que habita.

Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.

Reconoce aplicaciones cotidianas de los conceptos del calor, la luz y el sonido su relación en el mundo natural y cotidiano.

Reflexiona acerca de los problemas que causa el hombre en el escenario natural y propone posibles soluciones.

CONTENIDOS:

Interpreta las relaciones de Competencia, Comensalismo, Amensalismo, Mutualismo, Depredación, Parasitismo y Cooperación como esenciales para la supervivencia de los organismos de un ecosistema.

Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.

Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.

Describe cadenas y redes alimenticias en un ecosistema de su región.

Comprenden que el calor, la luz y el sonido su relación en el mundo natural y cotidiano.

EVALUACIÓN: Se lleva a cabo en el desarrollo de la guía

QUERIDAS FAMILIAS, bienvenidas nuevamente. Recuerden dedicar tiempo a la lectura y comprensión de la guía.

1. Lee atentamente con ayuda de tu familia: ten presente que la simbiosis es llamada también mutualismo

Colorea



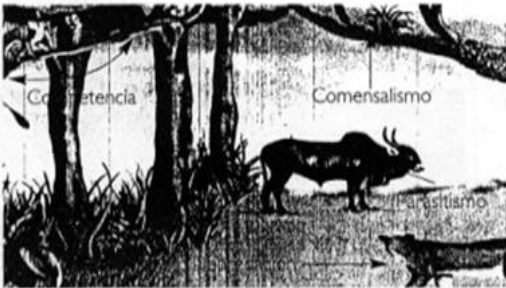
RELACIONES ENTRE LOS ORGANISMOS DE LA COMUNIDAD

Los individuos que hacen parte de una comunidad pueden relacionarse de muchas maneras. Los siguientes son los principales tipos de interacción entre individuos:

- **Depredación:** en esta relación, los animales cazan a otros para alimentarse de ellos.
- **Simbiosis:** relación en la que individuos de diferentes especies cooperan entre sí, para obtener beneficio mutuo.
- **Parasitismo:** relación en la que el individuo de una especie, la **parásita**, vive a costa de individuos de otra especie, la **huésped**, causándole daño pero sin llegar a matarlo.
- **Competencia:** relación entre dos individuos que luchan por obtener acceso a recursos limitados, como alimento o vivienda.

En esta relación ambos se pueden ver perjudicados, o uno de ellos puede ganar y llevar a la desaparición al otro.

- **Comensalismo:** Relación en la que un individuo se beneficia de otro, aunque sin causarle daño ni beneficio.




► Interacciones en un ambiente tropical.



2. Lee las siguientes situaciones. Junto a cada una de ellas, escribe el nombre de la relación que se establece entre los organismos mencionados

- Los pequeños peces rémora se une a los tiburones y se alimentan de los restos de comida que estos dejan.
- Las plantas luchan entre sí para alcanzar rápidamente altura y obtener así la mayor cantidad de luz solar.
- Las presas de los felinos generalmente son las crías o los individuos débiles y enfermos de las poblaciones de los grandes herbívoros.
- Las garrapatas, pulgas y piojos se alimentan de sangre y tejidos de otros animales, y pueden ocasionarles enfermedades.
- Los leones y las hienas se pelean por las presas.
- La tenia es un parásito que vive dentro del intestino del hombre, nutriéndose de los alimentos digeridos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

3. EVALUACIÓN: Marca con una X la respuesta correcta

3. Cuando ambas poblaciones se benefician:

- a. Mutualismo b. Amensalismo
 C. Cooperación d. Competencia

4. Número de individuos que nacen y se incorporan a la población:

- a. Natalidad b. Mortalidad
 c. Distribución d. Comunidad

6. Cuando dos poblaciones utilizan el mismo recurso para su supervivencia:

- a. Depredación b. Parasitismo
 c. Mutualismo d. Cooperación

7. Dependencia obligatoria entre 2 poblaciones, no pueden vivir separados:

- a. Mutualismo b. Amensalismo
 C. Cooperación d. Competencia

8. Población que resulta afecta pero la otra no:

- a. Parasitismo b. Amensalismo
 c. Comensalismo d. Cooperación



4. Lee atentamente en compañía de tu familia

¿CUÁNDO SE DA LA COMPETENCIA ENTRE LOS ORGANISMOS?

Se da cuando dos organismos compiten por el mismo recurso, como la luz, el territorio, la comida, la pareja, el rango dentro del grupo, lo que permite la selección de los más aptos y el fortalecimiento de la especie.

Mecanismos por los cuales se puede producir competencia:

1. **Competencia por interferencia:** Se da de manera directa, donde se encuentran ambos individuos participantes. Los competidores pueden exhibir demostraciones de fuerza, gruñidos y ataque que pueden producir la muerte.



2. **Competencia por explotación:** Los participantes de la interacción no se encuentran, en este caso la sola utilización de un recurso poco abundante causa la escasez de este para otro competidor.



El marcado territorial es una conducta instintiva usada por especies animales de mamíferos para registrar e identificar su territorio.

En el mundo animal, la competencia entre individuos de la misma especie es fuerte y la orina es su forma de representarse cuando no están presentes para enfrentar a otro animal.


Esto se traduce en el marcado por olor, distribuida en locaciones estratégicas dentro del propio territorio. Por ejemplo todos los felinos (como gato doméstico, leopardo y jaguar) marcan, frotándose contra la vegetación.

1. Encierra las imágenes donde se observa la competencia entre organismos



2. Colorea solo los animales que están marcando territorio



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Felicitaciones

ya terminaste !!!!