	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

**DOCENTE:** Jhonier Mauricio García, Mayra Julieth Valencia, Margarita Parra

**AREA/ASIGNATURA:** Cátedra de paz

**GRADO:** 4to

**FECHA DE INICIO:** 13 octubre/2020

**FECHA DE FINALIZACIÓN:** 6 noviembre/2020

**COMPETENCIAS:**

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:**

- ARGUMENTATIVA
- INTERPRETATIVA
- REFLEXIVA
- CRÍTICA

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- COMPETENCIAS CIUDADANAS
- DEMOCRACIA, PAZ Y CONVIVENCIA.

**APRENDIZAJES:**

- Definición de la paz.
- Historia de la cátedra de la paz.
- Cultura de la paz.
- Lectura sobre la paz.
- Respeto por la opinión de los demás.
- Relaciones interpersonales.
- La inclusión.
- Los Buenos hábitos y la convivencia en paz.

**CONTENIDOS:**

- Por medio de nuestra riqueza natural Y humana que hay en nuestra región podemos construir la paz.
- Desarrollo de talleres pedagógicos.
- Representaciones de la cultura, lecturas y dibujemos.
- Los Buenos hábitos y la convivencia en paz


**Actividad # 1**

***Colombia, un país pluriétnico y multicultural***

El proceso del mestizaje en Colombia desde la conquista y la colonia española dio como resultado una cultura diversa y rica en manifestaciones y costumbres de distintos orígenes.

El mestizaje, marcado desde la época de la Conquista, evidencia la multiplicidad étnica que hace de Colombia un país diverso. Eso es lo que nos representa a los colombianos; la variedad cultural que representa a su gente, zonas e incluso su gastronomía y fiestas tradicionales.

Así también lo establece la Constitución Política de 1991, que proclamó los derechos de una nación pluralista y libre. El censo publicado por el DANE indica que el 10.6 % de la población en Colombia es afro descendiente, el 3.4 % indígena y el 0.01 % gitana. El 85 % restante es de naturaleza mestiza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [2 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		<b>Fecha de aprobación:</b>



### ***El proceso del mestizaje en Colombia***

En Colombia se dio la mezcla de tres culturas tras la Conquista: indígenas americanos, europeos — españoles, en su gran mayoría— y africanos. Como resultado, surgieron los mestizos (descendientes de amerindios y blancos), mulatos (descendientes de negros y blancos) y zambos (descendientes de amerindios y negros). Al país también arribaron árabes, judíos y gitanos en menor proporción.

Debido a la constante mezcla, en Colombia existe una cultura fascinante, reconocida por la calidad de su gente. Desde los ritmos musicales, el ritmo que contagia a cualquiera hasta la comida preparada con ingredientes locales hace que cada colombiano se sienta orgulloso y tenga ganas de visitar cada rincón del país.

Es, quizá, una de las causas y virtudes más destacadas de los colombianos: una Colombia multicultural que ha permitido la riqueza en expresiones sociales que hoy nos caracterizan ante el mundo. Aquí a nadie le da pena reír o bailar en cualquier momento, al contrario, esa es una expresión natural de felicidad que los colombianos llevan en la sangre.

Por eso existen fiestas y celebraciones como el Carnaval de Negros y Blancos, llevado a cabo en San Juan de Pasto. En este se celebra y se rinde honor a la diversidad cultural y la mezcla de razas que caracteriza a los colombianos.


### ***Clases de mestizaje en Colombia***

**Mestizos:** El término mestizo fue aplicado para el hijo de un padre o madre de “raza” “blanca” y una madre o padre de “raza” “amerindia”.

**Mulatos:** se llamaba mulatos a los seres humanos nacidos de la unión entre una persona blanca y una persona negra.

**Zambos:** el mestizaje de una persona negra con una persona indígena americana.

**Cuarterones:** se llamaba Cuarterones al nacido en América de mestizo y española, o de español y mestiza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

### ***El origen de la población colombiana***

Los amerindios, en especial la familia chibcha, fueron los grandes pobladores de lo que hoy se conoce como Colombia y en sus raíces reposa el legado precolombino del país. En la actualidad, de las tribus amerindias que habitaron nuestro territorio quedan cerca de 87 pueblos indígenas ubicados en 27 departamentos. Estas llevan en los poros las tradiciones que han perdurado durante generaciones.

La etnia blanca que arribó a Colombia fue predominantemente española, que trajo al territorio colombiano la tradición cultural de la hispanidad. Diferente fue el caso de otros países hispanos como Argentina, Uruguay y Chile, donde hubo una gran migración de personas de otros lugares del Viejo Continente, como Alemania, Italia e Inglaterra.

La afro descendencia en Colombia cuenta con una gran tradición cultural. Traída por europeos desde África para labores de minería durante la Colonia, esta población consagró su libertad principalmente a través de asentamientos llamados palenques. Su cruce con los indígenas no fue muy común por el gran sometimiento al que se vieron involucradas las dos etnias.

El resultado de la mezcla de estas etnias es una multiculturalidad en Colombia o variedad de ricas tradiciones culturales —música, gastronomía, arte, fiestas— que conjugan un pasado ancestral indígena y africano con las costumbres españolas.

### **Preguntas para resolver**

1. El censo publicado por el DANE indica que del 100% de la población colombiana se divide en:
  - a) Afrodescendientes        %
  - b) Indígenas                %
  - c) Gitanos                    %
  - d) Mestizos                  %.
2. El proceso del mestizaje en Colombia se dio de la mezcla de tres culturas tras la Conquista, ¿Cuáles fueron estas 3 culturas?
3. ¿Como resultado de la mezcla de estas 3 culturas, quienes surgieron?
4. Cuantas clases de mestizaje hay en Colombia y explica cada una de ellas.
5. Realiza un dibujo de la lectura donde se evidencia la multiculturalidad de Colombia destacando lo más representativo de cada región.

### **ACTIVIDAD # 2**

**Leer y responder las preguntas al final de la lectura**

#### ***Colombia es un país mestizo.***

***(diversidad cultural)***

Los colombianos tenemos raíces de tres culturas: la africana, la indígena y la europea. Desde la llegada de los españoles y africanos a estas tierras, las culturas se mezclaron entre sí, nacieron hijos y se crearon otras sociedades basadas en esta fusión.


Esta mezcla hace de Colombia un territorio inmensamente rico, porque su gente tiene diferentes costumbres, tradiciones, conocimientos, formas de resolver los problemas y de educar a los niños y niñas.

En esta unidad conocerás algunas características de las culturas afrocolombianas e indígenas, sus formas de vida, algunas de sus costumbres y varios aportes que han hecho para sus vidas y para nuestro país.

También conocerás algunos de los problemas que estas personas afrontan, pues son maltratadas o discriminadas por pertenecer a una cultura diferente a la de la mayoría de la población mestiza.

Estudiar este tema te ayudará a comprender que Colombia se enriquece teniendo personas de diferentes culturas, y que la discriminación y el maltrato son ejemplos de ignorancia y desconocimiento de sus legados a nuestro país.

Los peinados afro son mapas de rutas de huida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [4 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		Fecha de aprobación:

En la época de la esclavitud las mujeres africanas peinaban en sus cabezas, y en las de sus hijos, las posibles rutas de escape. Gracias a sus grandes habilidades dibujaban con trenzas los caminos y algunas características del relieve del lugar, por ejemplo, los ríos, abismos o pantanos. Estos trazos de trenzas sólo lo entendían los esclavos.

En la actualidad los peinados afrocolombianos aun usan trenzas, a veces adornadas con colores. Aunque ya no se relacionan con las rutas de la fuga, permanecen como un registro de la memoria esclava africana en Colombia



### Preguntas para resolver

1. ¿Qué relación hay entre afrodescendientes, esclavitud y peinados?
2. ¿Qué elementos de la lectura te llaman más la atención?
3. Escribe un cuento sobre trenzas de esclavos africanos que vivieron en la Colonia de nuestro territorio.
4. Averigua costumbres de las comunidades afrocolombianas y selecciona las que más te llamen la atención, luego cuéntales a tus familiares algunas de las características de las costumbres que seleccionaste.

### Actividad # 3

Lee el cuento, realiza un dibujo y pinta unas imágenes

#### **La Multiculturalidad.**


*(La diversidad se refiere a la diferente procedencia social, cultural, geográfica o étnica de las personas las cuáles pueden generar diferencias en el aula ya que representan diferentes costumbres, prácticas espirituales, sistemas de valores, creencias, hábitos, idiomas y orientación sexual, entre otros.)*

#### **Cuento "Iris, la niña futbolista"**

*Había una vez, una niña llamada Iris a la que le gustaba mucho jugar al fútbol con los chicos de su clase. Desde siempre, Iris había sido una niña muy especial, pues no hacía las mismas cosas que el resto de sus amigas, como jugar a las muñecas, jugar a las princesas, pintarse las uñas, sino que iris prefería irse a jugar al fútbol.*

*Los chicos de su clase estaban encantados con Iris, pues era mucho mejor que otros niños jugando al fútbol, así que siempre intentaban que Iris estuviese en su equipo. Todos los niños de su clase respetaban que Iris jugara al fútbol.*

*Pero de repente un día, las amigas de Iris le dieron de lado, pues no era como ellas. Cuando Iris se dio cuenta que sus amigas ya no querían jugar con ella, se sintió muy triste, pues no comprendía que, porque a ella le gustase el fútbol, no podía ser su amiga.*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [5 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		Fecha de aprobación:

*Una mañana de camino al colegio, Iris se encontró con su amiga Carolina y decidió hablar con ella para que volvieran a ser amigas otra vez:*

*"Hola Carolina, me gustaría preguntarte algo...", le dijo Iris algo tímida*

*"Sí", le respondió.*

*"¿Por qué no queréis que seamos amigas? ¿Es porque me gusta ir a jugar al fútbol con los chicos de la clase?", preguntó Iris.*

*Durante unos instantes, Carolina se quedó sin palabras, pero al final respondió:*

*"Sí, es que pareces un chico Iris, todo el día jugando al fútbol con los niños, y si no, montando en bici..."*

*Iris que era una niña muy madura para su edad le dijo a Carolina: "Pues Carolina, creo que no es un motivo para que no queráis ser mis amigas, porque si me voy a jugar con ellos, es porque a vosotras nunca os apetece hacer deporte, y a mí me gusta mucho. Creo que podemos ser amigas, porque, aunque me vaya algunas veces con los chicos, vosotras sois mis amigas y también me gusta estar jugando con vosotras"*

*Después de esa conversación, al cabo de unos días, Iris estaba jugando al fútbol en el colegio con los chicos, y de repente, oyó como una voz la estaba llamando: "Iris, ¿puedes venir un momento?". Era Carolina la que le estaba llamando junto el resto de las amigas.*

*Iris fue sin pensárselo dos veces hacia donde estaban sus amigas...*

*"Iris, hemos pensado todas las chicas que tienes razón, y que te guste jugar al fútbol, no significa que seas un chico. Además, nos has dicho que te gusta jugar y salir con nosotras..., y a nosotras también nos gusta salir contigo", le dijo Carolina en representación de todas las niñas.*

*Así fue, como las amigas de iris aprendieron que tienen que respetar a las personas por como son. Además, aprendieron que el fútbol no es sólo un juego de niños, sino también de niñas.*


*FIN.*

A)



B)



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [6 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:



Diseñador reconocido Colegio Italiano Antonio Raimondi, Lima - Perú

### Actividades para desarrollar

1. Después de leer y analizar el cuento de “*Iris la niña futbolista*”, escribe en pocos renglones que enseñanza o moraleja te dejó el cuento y si conoces algún caso parecido nos lo puedes contar.
2. Realiza un dibujo a color donde se evidencie el respeto por la diversidad.
3. Pintas las imágenes A, B.
4. Escribe un breve cuento donde el personaje principal seas tú, e intentas ayudar a las personas que son lastimadas por ser, pensar, vestir o verse de alguna manera diferentes.

### ACTIVIDAD # 4

Leer, analiza y luego responde las preguntas al final de la lectura:

#### **Normas para que los niños aprendan a convivir en paz y en armonía con los demás**

##### **(10 reglas básicas de convivencia para niños)**

Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia.


Saludar al llegar, despedirse al marcharse, dar las gracias o pedir perdón son normas muy sencillas de cortesía que pueden adquirir los niños desde pequeños. Sin embargo, no son las únicas reglas de convivencia.

#### **Cómo enseñar normas de convivencia a los niños**

La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interaccionen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

Te proponemos **10 reglas de educación, comportamiento y convivencia** que podemos enseñar a los niños, todos los días, en cualquier circunstancia. Pero ¿cómo las transmitimos? Siempre, la mejor enseñanza hacia nuestros hijos es desde el ejemplo: si saludamos a nuestros vecinos, damos las gracias si nos abren la puerta, pedimos perdón cuando nos equivocamos o los escuchamos cuándo nos explican algo, ellos interiorizarán ese aprendizaje y lo considerarán como algo normal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [7 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

<b>Reglas de convivencia</b>	<b>Actitud del niño</b>
1- ¿Has llegado?	<b>Saluda</b>
2- ¿Te vas?	<b>Despídete</b>
3- ¿Te han hecho un favor?	<b>Da las gracias</b>
4- ¿Te han hablado?	<b>Responde</b>
5- ¿No es tuyo?	<b>Pide permiso</b>
6- ¿Tienes?	<b>Comparte</b>
7- ¿No tienes?	<b>No envidies</b>
8- ¿Te has equivocado?	<b>Discúlpate</b>
9- ¿Te están hablando?	<b>Escucha</b>
10 - ¿Te lo han prestado?	<b>Devuélvelo</b>

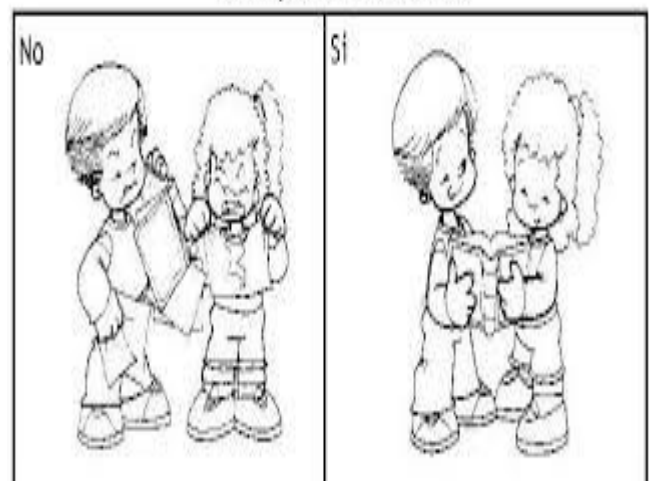
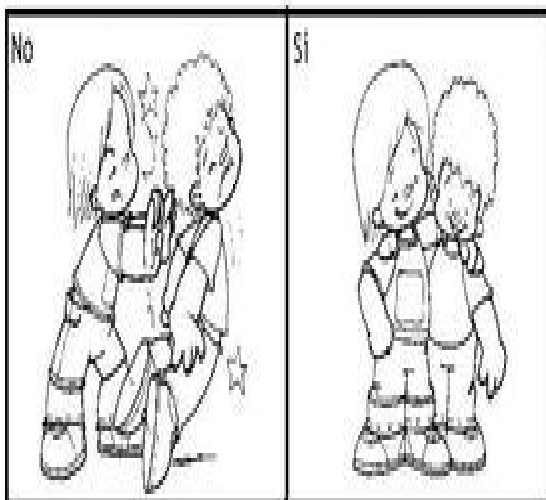
Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva.

A)

B)


*Ser amables con tus compañeros*

*Cuida y disfruta los libros*



### Preguntas para resolver

1. ¿Realiza un escrito o ensayo con tus propias palabras no más de 5 renglones de que significa para ti la convivencia y porque es necesaria para construir la paz?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

2. ¿Por qué es importante seguir las normas y reglas de educación para tener una buena convivencia?
3. ¿De las 10 reglas de educación, comportamiento y convivencia escoge las 5 que más te gusten y explica cada una de ellas con un ejemplo que te halla pasado a ti?
4. Colorea la imagen A y B.
5. ¿Realiza un cuento donde el tema principal sea la convivencia escolar y si deseas realiza un dibujo de acuerdo con el cuento?

Felicidades has terminado todas las actividades,

todos los docentes y directivas te felicitamos a ti y a tu familia que colaboro en este nuevo modelo de aprendizaje y enseñanza.

si cumpliste con la mayoría de las actividades, ten por seguro que ya pasaste al siguiente grado