	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Margarita Parra Ospina, Jhonier Mauricio García Ríos, María Luisa Parra Salazar.

ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales

GRADO: 3° FECHA DE INICIO: Agosto 18 de 2020 FECHA DE FINALIZACIÓN: Septiembre 25 de 2020

**COMPETENCIAS:**

Reconozco quien dirige nuestro país Colombia.  
 Establezco un orden cronológico de lo ocurrido en la historia de nuestro país  
 Propongo alternativas de solución frente a la problemática social colombiana.  
 Reconozco, valoro y respeto  
 Nuestros antepasados

**APRENDIZAJES:**

- Reconoce quien dirige el país y los organismos de control.
- Reconoce el papel que desempeñan nuestros antepasados.

**CONTENIDOS:**

- Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación.
- Descubre la importancia de conmemoran las fiestas patrias.

**ES MUY IMPORTANTE PAPITOS, ACOMPAÑAR A LOS NIÑOS A REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**

**Leamos con mucha atención  
 ACTIVIDAD 1**

PAPITOS, vamos a realizar una prueba diagnóstica, es decir, saber, qué tanto conocen ustedes de nuestro país Colombia. Es muy sencilla. Leer el texto muy juicioso y prestando mucha atención.


Partiendo del texto, responde las preguntas 1, 2, 3, 4, y 5  
 Escribe la respuesta correcta en el cuaderno de Ciencias Sociales.

1. La expresión territorio Nacional, que se encuentra en el primer párrafo se refiere a.
  - a. Ciudad
  - b. Departamento.
  - c. País
  - d. Continente.
2. Al hablar de condiciones físicas, se refiere:
  - a. Al hombre.
  - b. A los animales.
  - c. A lo geográfico.
  - d. A lo natural.
3. Las condiciones del ambiente en casa lugar, dan origen a]:
  - a. Diferentes formas de vida.
  - b. Desarrollo de pobreza.
  - c. Diferentes formas de trabajar.
  - d. Diferentes formas de vestir.
4. Un ejemplo representativo de fauna es:
  - a. Un hombre
  - b. Una montaña
  - c. Un tigre
  - d. Un árbol.

**ASI ES COLOMBIA**

La división regional de Colombia se debe a las condiciones físicas, ambientales y humanas del territorio nacional. Son cinco las principales regiones geográficas y en cada una de ellas hay una **diversidad** de flora, fauna, recursos y cultura que la hacen especial frente a las demás.

El reconocimiento de dicha variedad es fundamental para comprender nuestra realidad nacional, las diferentes formas de vida y los diferentes modos como las personas de Colombia hemos afrontado las condiciones del ambiente en cada lugar

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [2 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		Fecha de aprobación:

5. Al decir que Colombia posee una gran variedad entre flora y fauna, podemos decir que:
  - a. Posee una gran economía
  - b. Es difícil vivir en este país.
  - c. Es un país sin posibilidad de surgimiento económico.
  - d. Se le dificulta aprovechar lo que posee.
  
6. La palabra diversidad resaltada en el primer párrafo se puede reemplazar por:
  - a. Complejidad
  - b. Variedad
  - c. Estabilidad
  - d. Igualdad.

**CONTINUAMOS RECORDANDO ALGO DE LO QUE YA HEMOS HABLADO. LA DEMOCRACIA.**

La Constitución Política es nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. Entre otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en Paz.

La Democracia es la manera como un Estado o gobierno ejerce el poder conferido por el pueblo que eligió, de tal manera que es aceptada por el mismo

Es muy importante conocer que en Colombia existe la **Defensoría del pueblo**, cuya función es diseñar, adoptar con el Procurador General de la Nación las políticas de promoción, divulgación de los Derechos Humanos en el país, en orden a tutelarlos y defenderlos.

**Otras funciones de la Defensoría del Pueblo son:**


Dirigir y coordinar las labores de las diferentes dependencias que conforman la Defensoría del pueblo. hacer las recomendaciones y observaciones a las autoridades y a los particulares en caso de amenaza o violación a los derechos humanos y para velar por su promoción y ejercicio. El defensor podrá hacer públicas tales recomendaciones e informar al Congreso sobre la respuesta recibida. Realizar diagnósticos de alcance general sobre situaciones económicas, sociales, culturales, jurídicas y políticas, en las cuales se puedan encontrar las personas frente al Estado.

Es muy importante conocer que un Estado lo conforma un grupo de individuos (dirigentes y dirigidos), que comparten una serie de elementos culturales como la lengua, tradiciones, religión entre otras y que se llevan a cabo en un espacio geográfico específico

Responde en tu cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Democracia? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué es la Constitución Política? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la función de la Defensoría del Pueblo? \_\_\_\_\_
4. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
  - Humanitario: \_\_\_\_\_
  - Consejo: \_\_\_\_\_
  - Concejo: \_\_\_\_\_
  - Política: \_\_\_\_\_
  - Pueblo: \_\_\_\_\_



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

## ACTIVIDAD 2

**Colombia es un país, gobernado y dirigido. Existen en él las ramas del Poder Público. Los invitamos a leer el siguiente texto y responder algunas preguntas.**

**¡PAPITOS! Vamos a leer muy juiciosos, prestando mucha atención.**

### RAMAS DEL PODER PÚBLICO.

Además de los órganos que las integran existen otros, autónomos e independientes, para el cumplimiento de las demás funciones del Estado. Los diferentes órganos del Estado tienen funciones separadas pero colaboran armónicamente para la realización de sus fines.

**LA RAMA LEGISLATIVA** del poder público en Colombia está conformada por el Congreso de la República, al cual corresponde reformar la constitución, hacer las leyes y ejercer el control político sobre el gobierno y la administración.


El Congreso de la República, está integrado por el Senado y la Cámara de Representantes.

**LA RAMA JUDICIAL:** está compuesta por la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura, la Fiscalía General de la Nación, los Tribunales y los Jueces.

**LA RAMA EJECUTIVA:** del poder público en Colombia está constituida por el Presidente de la República, la Vicepresidencia, los Ministerios, los Departamentos Administrativos, las Empresas Industriales y Comerciales del Estado, las Empresas oficiales de Servicios Públicos Domiciliarios, los Institutos y Científicos y Tecnológicos, las Sociedades Públicas, las Sociedades de Economía Mixta, los Departamentos, los Distritos y los municipios.

Señala con una X la respuesta que corresponda:

1. La rama legislativa del poder público en Colombia está conformado por:
  - a. Los Departamentos administrativos, las Superintendencias.
  - b. La Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado.
  - c. El Consejo Superior de la Judicatura, la Fiscalía General de la Nación, los Tribunales y los Jueces.
  - d. El Congreso de la República, el cual corresponde reformar la Constitución, hacer las leyes y ejercer el control político sobre el gobierno y la administración.
  
2. La rama ejecutiva del poder público en Colombia está constituida por el:
  - a. El Presidente de la República, la vicepresidencia, lo Ministerios, los Departamentos Administrativos.
  - b. Por la Corte Constitucional, la corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la judicatura, la Fiscalía General de la nación.
  - c. El Congreso de la República, el cual corresponde reformar la Constitución, hacer las leyes y ejercer el control político sobre el gobierno y la administración.
  - d. Ejercer el control político sobre el gobierno y la administración.
  
3. La rama judicial está compuesta por:
  - a. Las Sociedades Públicas, las Sociedades de Economía Mixta, los Departamentos, los Distritos y los Municipios.
  - b. La Corte Constitucional la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura, la Fiscalía General de la Nación, los Tribunales y Jueces.
  - c. El Congreso de la República, estará integrado por el Senado y la Cámara de Representantes.
  - d. Además de los órganos que los integran existen otros autónomos e independientes para el cumplimiento de las demás funciones del Estado.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [4 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		<b>Fecha de aprobación:</b>

4. En la siguiente sopa de letras busca las siguientes palabras: Municipio, escolar, responsabilidad, gobierno, ejecutiva, gobernador, presidente, departamento, personero, legislativa, judicial, voto, nación, alcalde, democracia.




### ACTIVIDAD 3

Con lo que ya hemos leído y trabajado en el cuaderno, vamos a responder en el cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las ramas del poder público?  
\_\_\_\_\_
2. ¿De qué se encarga la rama judicial? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el ente encargado de controlar la rama judicial? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es la función de la rama ejecutiva? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál el organismo encargado de controlar la rama ejecutiva? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es la función del poder legislativo? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es el ente que vigila el poder legislativo? \_\_\_\_\_

### CONTINUAMOS LEYENDO, PARA PODER RESPONDER OTRAS PREGUNTAS

La Contraloría ejerce la vigilancia de la gestión fiscal del Estado a través, de un control financiero, de gestión y de resultados, fundado en la eficiencia, la economía, la equidad y la valoración de los costos ambientales. Ejercer la vigilancia de la gestión fiscal conforme a los sistemas de control, procedimientos y principios que establezcan la ley y el Contralor general de la República mediante resolución. Ejercer el control posterior sobre las cuentas de cualquier entidad territorial en los casos previstos por la ley. Ejercer funciones administrativas y financieras propias de la entidad para el cabal cumplimiento y desarrollo de las actividades de la gestión del control fiscal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [5 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

La función que cumple la Procuraduría es velar por el cumplimiento de las disposiciones constitucionales y legales, así como de las decisiones judiciales y administrativas. Velar por el ejercicio diligente y eficiente de las funciones públicas y ejercer control de gestión sobre ellas, para lo cual podrán exigir a los servidores públicos y a los particulares que cumplan funciones públicas la información que se considere necesaria. Realizar visitas a las entidades estatales o particulares que cumplen función pública, a solicitud de cualquier persona u oficiosamente, cuando sea necesario para proteger los recursos públicos y garantizar el cumplimiento de los principios que rigen la función pública.

A nivel departamental el nivel ejecutivo lo representa el Gobernador y a nivel Municipal lo representa el Alcalde.

A nivel Nacional el poder legislativo lo representa el Congreso de la República, Senadores, Cámara de Representantes.

A nivel departamental el poder legislativo lo representa la Asamblea Departamental y los diputados.

A nivel municipal el poder legislativo lo representa el Concejo Municipal y los Concejales.

Después de haber leído el texto, vas a elaborar cinco preguntas con sus respectivas respuestas acerca de cada uno de las ramas del poder público. Recuerda tener muy presente lo leído.

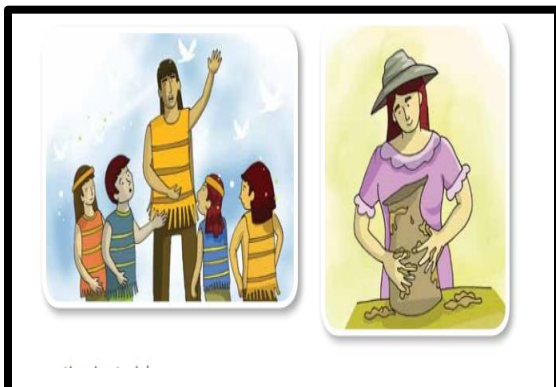
Por favor, las escribes en el cuaderno de Ciencias Sociales.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

#### ACTIVIDAD 4


Vamos a recordar **LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA.**

**OBSERVA LAS SIGUIENTE IMÁGENES.**



**Responde en el cuaderno de Ciencias Sociales**

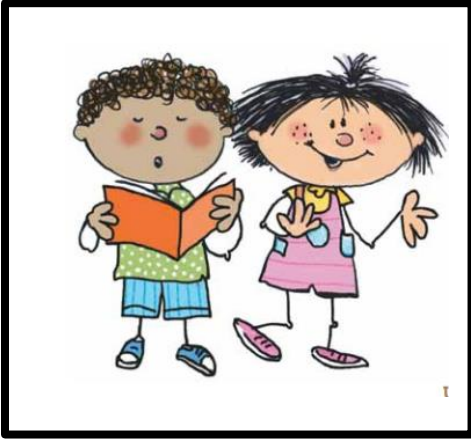
1. ¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en las imágenes?
2. ¿De estas actividades cuáles has visto que se lleven a cabo en tu comunidad?
3. ¿Cuáles son los platos típicos del lugar donde vives?
4. ¿Para ti qué significan las siguientes palabras?  
 Cultura Costumbres Típico
5. ¿Cuál crees que es la diferencia entre:
  - a. Una cultura y una costumbre.
  - b. Una creencia tradicional y un conocimiento ancestral.
  - c. Un baile típico y un ritual.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [6 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

5. Realiza un dibujo donde representes todo aquello que creas que define tu identidad cultural.

### TODOS TENEMOS Y HACEMOS LA CULTURA

Lee con atención el siguiente texto:



Todas las personas tenemos en común una serie de necesidades básicas, tales como, las de alimentarnos, vestirnos, protegernos de la intemperie. Los grupos humanos a través de la historia además han desarrollado diversas formas de expresiones artísticas, como la música y la pintura. Cada grupo- dependiendo de la época, del clima, la historia y las costumbres- prepara recetas con diferentes ingredientes y sabores; se viste con diferentes materiales y diseños; desarrolla artes con gustos y simbologías particulares; construye viviendas y edificaciones con arquitecturas especiales; se relacionan de diversas formas con la naturaleza. Las características en que un grupo poblacional vive, condiciona la forma en que hace cultura y se identifica con ella. En un país suele haber una gran variedad de

manifestaciones culturales. Por ejemplo en Colombia algunas expresiones que representan elementos culturales particulares, son los carnavales de: Barranquilla; Blancos y negros en Pasto y; del Diablo en Río Sucio. Estas tres expresiones reconocidas como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO, son muestras muy marcadas de la cultura afrocolombiana y nariñense, de sus historias, creencias, y prácticas.



Con base en la lectura responde:

1. ¿Cuáles son los platos más típicos del lugar donde vives?
2. ¿Sabes por qué te vistes de la forma en la que lo haces?
3. ¿Qué clase de música escuchas?

### ACTIVIDAD 5

Observa las fotografías y responde las siguientes preguntas.


1. ¿Qué actividad realizan los niños?
2. ¿Puedes afirmar que estos niños viven en el mismo sitio y pertenecen a la misma comunidad? y ¿por qué?
3. ¿Crees que todos los niños y las niñas del mundo almuerzan alimentos similares?
4. Dibuja en tu cuaderno lo que haces al llegar a casa después de la escuela.



5. ¿Crees que todos los niños del mundo hacen lo mismo que tú? y ¿por qué?

### ¿SI FUERAS DE OTRA CULTURA?

La cultura de cada grupo humano es única, por eso cuando tu viajas a una comunidad diferente a la tuya percibes costumbres, comportamientos y creencias, y hasta lenguas diferentes a la tuya. Desde la antigüedad hasta el siglo XIX, la diferencia fue interpretada por la mayor parte de los grupos humanos como inferioridad, como amenaza, y como característica negativa. Sin embargo, desde finales del siglo XX ha sido claro que la diversidad de culturas y lenguas de Colombia, América Latina y el mundo, no es sino una oportunidad enorme para aprender de la diferencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [7 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

Por ejemplo, si vivieras en una comunidad indígena del pueblo Kubeo, probablemente hablarías su lengua nativa, el Pamié, o tal vez el dahseayé (también conocida como Tucano, que es una lengua con la que se comunican entre los pueblos de la región).

Debido a la dieta alimenticia Kubeo comerías gusanos, hormigas, larvas de avispas y frutas silvestres, además de yuca brava y otros productos agrícolas y frutales. Además creerías que tú y tu pueblo descenden de una gran anaconda ancestral.

Según la lectura expuesta podría ser una definición de cultura:

a. El conjunto de saberes, valores, ideas, actitudes, símbolos y tradiciones propias de un grupo humano, qué les da identidad como grupo.

b. Es solamente el conjunto de edificaciones, fortificaciones y sistemas económicos de un grupo humano.

6. Realiza un dibujo en el que representes cómo te imaginas si fueras un indígena kubeo.



La cultura y la identidad La cultura de una comunidad es producto de años de convivencia y refleja las relaciones que se han tejido entre sus miembros y las relaciones que han establecido entre ellos y la naturaleza.

De este modo, las relaciones que las comunidades han establecido en una región selvática, son muy distintas a las de las comunidades que viven en el desierto o de aquellas que viven en las montañas. Estas diferencias obedecen, entre otros, a las formas como las personas han aprendido a manejar los recursos que cada lugar les ofrece para atender sus necesidades.

Por esta razón, cada comunidad tiene sus propias costumbres y tradiciones y prácticas culturales que le dan identidad y la diferencian de otras.

### ENSEÑA TU CULTURA

Hay personas que viven en regiones del país bastante distantes y diferentes de la tuya.

Ellos quieren conocer cómo es la vida cotidiana de tu comunidad:

Para enseñarles tu cultura realiza las siguientes actividades:

1. Escribe en el cuaderno de Ciencias SOCIALES nombres de objetos que muestren aspectos de la vida en la familia y comunidad.


### ¿Cómo cambian las cosas?

1. Entrevisten a un adulto mayor y fórmúlenle las siguientes preguntas.

- ¿Cómo era el lugar donde vivías cuando eras pequeño?
- ¿Qué cosas han desaparecido desde esa época?
- ¿De qué manera estos cambios han hecho la vida más fácil?
- ¿Qué cambios percibes como pérdida y te genera nostalgia?



2. A partir de las respuestas que obtuviste **dibuje una cartelera** que muestre cómo era el lugar antes y cómo es ahora. Escriba y comente algunas de las frases que hayan recogido que hablen de las transformaciones que se han dado en el lugar donde vives.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [8 - 1]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		Fecha de aprobación:

Completa la siguiente tabla con la ayuda de un adulto.

Objeto	¿De dónde se toma el material para hacerlo?	Explica el uso del objeto	Indica los sitios o las regiones donde se utiliza
Ruana			
Alpargatas			
Sombrero vueltiao			
Azadón			
Camiseta			
Canoa			
Cesta de paja			
Vasija de barro			

Averigua con tus vecinos, familiares o amigos que hayan vivido en otro lugar:

- ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre los paisajes de los lugares?
- ¿Qué diferencias existen en las comidas, en la música, en el clima y en las formas de vestir de las personas?
- ¿Qué costumbres o tradiciones son diferentes?
- ¿Qué le gustaba de ese lugar?
- Escribe tres consejos que le darías a alguien que se va a ir a vivir a un lugar con otra cultura.
- Describe, en el cuaderno de Ciencias Sociales, el lugar donde vives. Puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Cómo es el paisaje? ¿Cuáles son las principales actividades que realizan las personas? ¿Qué se cultiva? ¿Hay actividad ganadera? ¿Qué aspectos naturales hacen que sea un lugar agradable para vivir? ¿Qué dificultades se presentan y que afectan el bienestar de las personas? ¿Qué recursos hay en abundancia? ¿Qué recursos son escasos? ¿Cuáles son los alimentos que más se consumen? ¿Cómo son las viviendas? ¿Cuáles son las principales actividades que celebra la comunidad como fiestas, ferias, carnavales u otras actividades culturales?

## ACTIVIDAD 6

### MITOS, COSTUMBRES Y TRADICIONES.


Dialoga con tus papás o personas con las que vives.

Escribe en el cuaderno de Ciencias Sociales todas las respuestas.



- ¿Sabes que creencias tiene tu familia y tu comunidad sobre seres sobrenaturales, apariciones y fantasmas?
- Busca el significado de:
  - Mitos
  - Leyendas
  - Creencias
  - Tradiciones
- Te parece que tiene sentido que: ¿Los romanos desciendan de Rómulo y Remo que fueron dos niños alimentados de una loba?
- ¿Una Gran Anaconda Ancestral procreó a todos los pueblos indígenas del Vaupés y los fue dejando en sus territorios tradicionales?

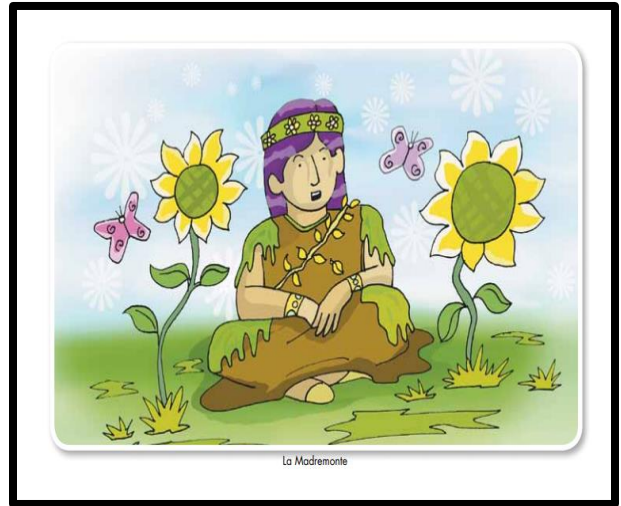


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [9 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

La palabra "mito" viene del griego mythos, que traduce cuento. Los mitos son relatos tradicionales de acontecimientos asombrosos, cuyos protagonistas son seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos.

Los mitos, como los cuentos y las leyendas, son manifestaciones muy importantes de la cultura, ya que son el reflejo de las creencias, los valores, tradiciones, las actividades tradicionales de una comunidad, entre otros aspectos, que son presentados desde estructuras literarias particulares que favorecen el fortalecimiento del sentido de pertenencia y del vínculo social.

Observa el personaje que está a continuación y escribe una historia fantástica sobre él.



Lee el siguiente texto. Y responde.

### La Madre Monte

Entre los mitos colombianos de origen indígena, existe el de la Madre Monte, el cual permanece en algunas culturas indígenas y campesinas del país. Éste mito se trata de una mujer de vestido verde, igual que las hojas de los árboles y el pasto, con unos pies muy raros, como de humedad, con olor a musgo a lama de monte.

Ella cuida los montes y las selvas, por lo que castiga a los cazadores y taladores de árboles. Para alejarla, es necesario no mostrarle miedo o lanzarle humo de tabaco.

- ¿Han oído hablar del mito de la Madre Monte en el lugar donde vives?
- Averigüen con sus familiares sobre algunas de las historias fantásticas de su comunidad. (Escríbela en el cuaderno de Ciencias sociales.)

### Las costumbres

Las costumbres de un país, de una región o de una comunidad son muy importantes, a través de ellas podemos aprender acerca de hábitos, prácticas y actividades de un grupo social.


Las costumbres además se expresan en la comida, en la música, en las fiestas, en la forma de vestirse, en los juegos, es decir, en prácticamente todo lo que haces y hace tu comunidad. La cultura de un grupo social es aquella que la diferencia de otros, y en la que se arraiga su identidad colectiva.

Con base en la lectura responda y argumenten sus respuestas:

**7.** ¿Cuáles consideras que son las costumbres del lugar donde vives?

**8.** ¿Cuáles son las costumbres que más te gustan? ¿Las que menos te gustan?

**9.** Elija un grupo poblacional o una región del país, que tenga una cultura diferente a la de ustedes e investiguen sus principales manifestaciones culturales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [10 - 1]</b>
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01 <b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

## Las tradiciones

Las tradiciones son legados o herencias de nuestros antepasados que se han conservado a lo largo del tiempo porque son aprendidas de generación en generación al ser consideradas valiosas para preservar la pertenencia y el vínculo a una comunidad. Así se conservan prácticas, actividades, mitos y costumbres como parte de la cultura de una comunidad.

Conversa con tu familia o vecinos sobre:

**10.** ¿Cuáles son las fiestas tradicionales del lugar donde vives?

**11.** ¿En qué han cambiado las celebraciones a través de los años? En caso de que existan manifestaciones que desaparecieron ¿por qué dejaron de ser celebradas?



**12.** Elabora un álbum sobre las principales tradiciones de tu comunidad.

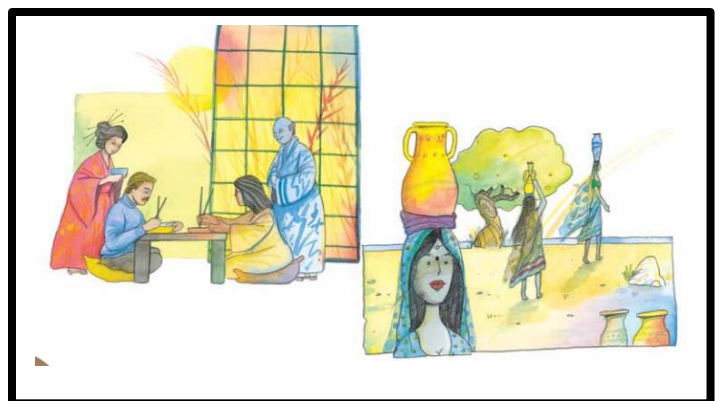
**13.** Investiga sobre tradiciones de diferentes lugares de Colombia.

**14.** Consulta acerca de algunas tradiciones de países como China, Japón o Rusia

## El rincón de la cultura

1. En el cuaderno de Ciencia Sociales escribe con ayuda de un adulto lo relacionado a:

- Los principales ritos y festividades.
- Los cultivos y las cosechas tradicionales.
- Los principales mitos, leyendas y creencias.
- Las autoridades locales, las organizaciones comunitarias y los líderes.
- La comida, los bailes y la música típica.
- Los juegos tradicionales.



**¡FELICITACIONES!**  
**HEMOS TERMINADO.**