	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 de 4]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: 3º	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

DOCENTE: Mayra Julieth Valencia T. / María Alexandra Dávila R./ Esther Julia Hurtado.

AREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICAS **GRADO:** 3º

FECHA DE INICIO: MAYO 25 /2020 **FECHA DE FINALIZACIÓN:** JUNIO 15/2020

COMPETENCIAS:

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieren el uso de las fracciones.
- RAZONAMIENTO: Clasificar y comparar fracciones.
- EJERCITACIÓN: Realizar adiciones y sustracciones con fracciones homogéneas.

APRENDIZAJES:

- Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos.

CONTENIDOS:

- Representación de fracciones.
- Fracción de un conjunto.
- Comparación de fracciones.

ACTIVIDADES:

Hemos iniciado este segundo periodo, con un tema muy interesante, que de seguro ya lo habías utilizado en otros contextos, por ejemplo cuando mamá, nos manda a comprar media libra de arroz o un cuarto de mantequilla, allí estábamos aprendiendo sobre las fracciones, ahora las veremos en profundidad.

CLASE 1

Video tutorial: por favor si tienen la posibilidad entren al siguiente link para ampliar tu experiencia de aprendizaje sobre las fracciones: <https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>

Con el acompañamiento de tu acudiente es necesario que sólo lean y comprendan los siguientes conceptos y ejemplos no deben consignar en el cuaderno:

Fracción de un conjunto

Explora • Las partes de un conjunto se pueden representar con fracciones.

El equipo de baloncesto de tercer grado está conformado por trece estudiantes, de los cuales siete son niñas. ¿Qué fracción representa el número de niñas? ¿Y el de niños?




- En este caso, la unidad está representada por los trece estudiantes que conforman el equipo. Las niñas se representan con la fracción $\frac{7}{13}$.

$\frac{7}{13}$ ← Número de niñas
 $\frac{7}{13}$ ← Número total de jugadores

- Los niños se representan con la fracción $\frac{6}{13}$.

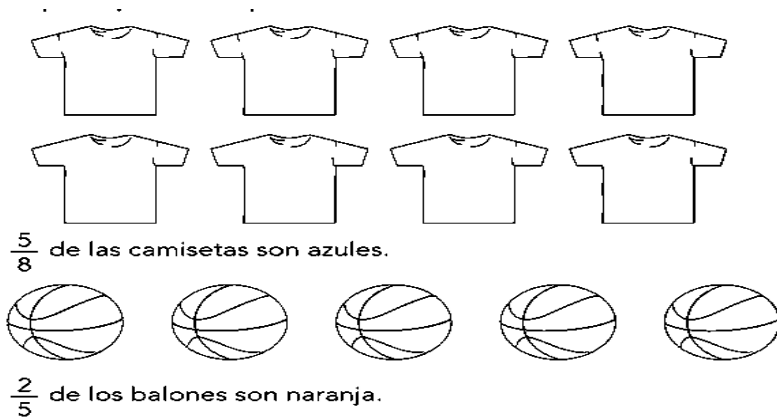
$\frac{6}{13}$ ← Número de niños
 $\frac{6}{13}$ ← Número total de jugadores

R/ Las niñas representan $\frac{7}{13}$ de los jugadores de tercero y los niños $\frac{6}{13}$.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 de 4]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: 3º	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

Ahora en tu cuaderno de matemáticas, registra la fecha de hoy y como título escribe **FRACCIÓN DE UN CONJUNTO**, luego deberás realizar la siguiente actividad.

1. Colorea los objetos necesarios para que se cumpla cada condición



$\frac{5}{8}$ de las camisetas son azules.

$\frac{2}{5}$ de los balones son naranja.

Ten en cuenta que el denominador indica el número de elementos del conjunto y el numerador la parte a la que queremos hacer referencia.

2. Solución de problemas:

En el jardín de la casa de Camila hay cuatro rosas, cinco cartuchos y tres girasoles. Escribe la parte que representa cada clase de flores.



Queridas familias a continuación les dejo un link, que es opcional para quienes tengan la posibilidad de acceder a él, es una actividad divertida, en la que podrán ampliar este aprendizaje.:

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/M_G03_U01_L05/M_G03_U01_L05_03_01.html

CLASE 2

Video tutorial: por favor si tienen la posibilidad entren al siguiente link para ampliar tu experiencia de aprendizaje sobre las fracciones: <https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw>

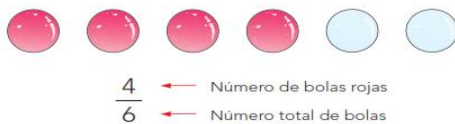
Con el acompañamiento de tu acudiente es necesario que sólo lean y comprendan los siguientes conceptos y ejemplos no deben consignar en el cuaderno:

Comprende

Cada conjunto, visto como una unidad, puede expresarse como una **fracción**. En este caso los términos de la fracción tienen el siguiente significado:

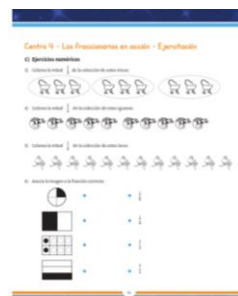
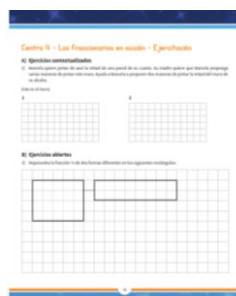
Denominador: Cantidad de elementos del conjunto.


Numerador: Cantidad de elementos que se consideran.



En esta ocasión trabajaremos en uno de los libros de matemáticas que se les ha entregado y tiene la siguiente carátula lo distinguirán porque en la parte de abajo dice GRADO 3º SITUACIÓN 4-5

Realizaremos el centro # 4, páginas 29, 30 y 31, las muestro a continuación, porque pueden variar un poco en diferentes cartillas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 de 4]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: 3º	VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

CLASE 3

Video tutorial: por favor si tienen la posibilidad entren al siguiente link para ampliar tu experiencia de aprendizaje sobre lectura de fracciones: <https://www.youtube.com/watch?v=DVXZi9ZWFvo>

Realizaremos el centro # 4, página 32. Es una situación de aplicación, pondrás a prueba todo lo aprendido.


Centro 4 - Los Fraccionarios en acción - Situación de aplicación

Nombre: _____

La visita al zoológico

Acabas de tener el privilegio de imitar a los 24 estudiantes de tu clase a visitar el zoológico. El autobús llega a su destino un grupo de 24 estudiantes decide ir a ver a los rinocerontes. Durante este tiempo, el resto de los estudiantes deciden ir a ver las cobras. Camilo afirma que la mitad del grupo fue a ver las cobras. ¿Tiene razón? Marca el enunciado correcto y justifica tu respuesta con argumentos matemáticos.

Escribe tu razonamiento:



Marca la respuesta correcta:

Camilo tiene razón porque _____

Camilo no tiene razón porque _____

Se muestra respuesta para el zoológico - Continuando del estudiante

Ahora en el cuaderno de matemáticas, vas a registrar la fecha de hoy y como título escribirás **LECTURA DE FRACCIONARIOS**, luego realizas lo siguiente:



En la página 47 del libro que estamos trabajando, hay una hoja como la que te presento, abajo hay unos espacios, donde tu escribirás unas fracciones, las que desees. Vas a recortar cada cuadro y en el cuaderno, las pegas y al frente escribe como se lee.

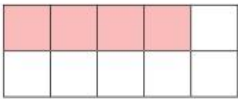
CLASE 4

Video tutorial: por favor si tienen la posibilidad entren al siguiente link para ampliar tu experiencia de aprendizaje sobre comparación de fracciones: https://www.youtube.com/watch?v=sxM3_J3DbpU

Con el acompañamiento de tu acudiente es necesario que sólo lean y comprendan los siguientes conceptos y ejemplos no deben consignar en el cuaderno:

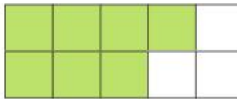
Comprende

Si dos fracciones tienen el mismo **denominador**, es mayor la fracción que tiene el **numerador mayor**.



$$\frac{7}{10} > \frac{4}{10}$$


o también



$$\frac{4}{10} < \frac{7}{10}$$

En la gráfica podemos ver que $\frac{7}{10}$ es mayor ya que tiene mayor región sombreada.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 de 4]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: 3º	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

Ahora en tu cuaderno de matemáticas, registra la fecha de hoy y como título escribe **COMPARACIÓN DE FRACCIONES**, luego deberás realizar la siguiente actividad.

1. Ejercitación. Emplea los signos < o > para comparar las siguientes parejas de fracciones.

$$\frac{4}{9} \square \frac{7}{9} \qquad \frac{8}{3} \square \frac{5}{3} \qquad \frac{6}{11} \square \frac{7}{11}$$

2. Comunicación. Encuentra dos fracciones que cumplan con las condiciones dadas.

$$\square < \frac{3}{8} < \square \qquad \frac{7}{9} > \square > \square \qquad \frac{2}{4} < \square < \square \qquad \square > \frac{5}{11} > \square$$

3. Razonamiento. Organiza las fracciones según el orden que corresponda.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{5}{5}$$

$$\square > \square > \square > \square > \square$$

4. Solución de Problemas: Andrea y Natalia fueron a la pizzería. Cada una pidió una pizza personal. Si Andrea se ha comido tres de las ocho raciones y Natalia cinco, ¿quién ha comido más pizza?



EVALUACIÓN: Atendiendo a una evaluación formativa, para el desarrollo de esta guía, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Elaboración de las actividades en el cuaderno.
- Acompañamiento en casa.
- Representa fracciones.
- Lee fracciones.
- Compara fracciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación Nacional (2012). Proyecto sé matemáticas 3º. Ediciones SM, S.A.
 Ministerio de Educación Nacional (s/f). Matemáticas 3º. Situación 4 "Se necesita un arquitecto para EL ZOOLOGICO" (Programa Todos a Aprender).
 Colombia Aprende. Capsulas educativas digitales: objeto de aprendizaje "Interpretación de la fracción como parte de un todo".