	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE- Grado 4º.	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: María Eugenia Camelo Cortés- Claudia Milena Correa- Olga Patricia Arias

AREA/ASIGNATURA: Castellano GRADO: 3º. II PERIODO

FECHA DE INICIO: Agosto 18 **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 25 de Septiembre

COMPETENCIAS: Pragmática - Sintáctica - Semántica
APRENDIZAJES: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa
CONTENIDOS: Identifican el propósito del texto escuchado. Explican para quién y para qué van a escribir. Emiten opiniones frente a textos escuchados y las justifican. Reescribe oraciones que no se comprenden. Reescribe sus textos, corrigiendo la ortografía literal y puntual. Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.
EVALUACIÓN: Se lleva a cabo en el desarrollo de la guía

Querida familia.

Bienvenidos otra vez a la aventura de aprender en casa.

ACTIVIDADES:

1. Lee atentamente, copia en el cuaderno y estudia en compañía de tu familia:

Los adverbios son palabra invariables que modifica a un verbo, a un adjetivo, a otro adverbio, estos pueden indicar lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda y otros matices.

Algunas clases de adverbios son: bastante y poco, que indican cantidad; mañana y tarde, que indican tiempo; cerca y lejos, que indican lugar; quizá y tal vez, que indican duda; sí y seguramente, que indican afirmación; nunca y jamás, que indican negación.

❖ Lee los siguientes adverbios y ubícalos en la tabla según corresponda:

despacio, mañana, cerca, mucho, después, alrededor, bastante, tranquilamente, seguramente, también, demasiado, mal, aquí, hoy, afuera, bien, poco, jamás, sí, ciertamente.

Tiempo	Lugar	Modo	Cantidad	Afirmación

2. Realiza en compañía de tu familia el desafío 37 y 38, libro Entre textos semestre A , páginas 79, 80, 81 y 82

Desafío 37

Reto 1
Escucha el cuento que leerá tu profesor o profesora.

El misterio de la moneda desaparecida



En muchos cuentos, así como en las películas, ocurren sucesos misteriosos que es necesario resolver, como el que le ocurrió a la urraca.

La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas más preciadas, era una moneda cualquiera pero para ella tenía gran valor porque se la había regalado su padre. Enseguida hizo llamar a los mejores detectives del bosque, la liebre y el ratón, y les ofreció una buena recompensa si la encontraban. El ratón era buen detective, algo más listo y sagaz que la liebre, así que sus pistas y razonamientos le llevaron pronto al gran laberinto de túneles bajo el bosque. Al entrar en este laberinto, inmediatamente vio al señor topo, pero como el ratón era muy tímido, no se atrevió a decirle nada, y anduvo por allí buscando la moneda en el piso. La liebre por otra parte, también era un gran detective, así que poco después también llegó hasta el túnel y como no era nada vergonzoso, lo primero que hizo fue preguntarle al topo si sabía dónde estaba la moneda. El topo resultó estar encantado de ayudarle porque la moneda llevaba tiempo molestando en su casa, no supo decir cómo había llegado hasta allí, y finalmente la liebre se llevó la recompensa.

Pero el ratón, que vio suceder todo aquello, aprendió mucho, y desde entonces nunca dejó que la timidez le estropeará su buen trabajo, y después de esto, se convirtió en el mejor detective del bosque.

Pablo Pablo Sacristán

Reto 1
Responde.

- ¿Cuál es el problema que se presenta en este texto?
- ¿Qué hace la urraca para resolver el misterio?
- ¿Quién es el personaje sospechoso de tener la moneda?

Reto 2
Busca en el texto un adverbio de tiempo y un adverbio de modo. Escríbelos aquí:

- El adverbio de tiempo señala **cómo** ocurrió la acción.
- El adverbio de modo indica **cómo** se realizó la acción.

Reto 3
Lee las palabras destacadas en el texto y completa el cuadro:

Palabra	Lo uso que significa...
precisado	
sagaz	
laberinto	
guíale	
recompensa	
estropicera	

Reto 4
¿Cómo crees que llegó la moneda hasta el túnel? ¿Por qué? Completa utilizando tres palabras del vocabulario.

Desafío 38

Reto 1
Comparte la tarea con el curso.

Reto 2
¿Qué otro título podría tener el cuento leído la clase anterior? Colorea.

Los animales del bosque. Regalar una moneda. El tímido detective ratón.

Reto 3
Vuelve a leer el texto en silencio. Completa el siguiente organizador.

Personajes (¿Quiénes participan en la historia?)	Ambiente (¿Dónde ocurren los hechos?)
Problema (¿Qué problema ocurre?)	Solución (¿Cómo se solucionó?)


Reto 4
Marca las afirmaciones que son verdaderas.

La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas.
 La moneda se la había regalado su abuela.
 El ratón llamó a los mejores detectives del bosque: el león y el topo.
 La urraca ofreció una recompensa.
 La primera en llegar al laberinto fue la liebre.
 Al topo le molestaba la moneda en su casa.
 La liebre se llevó la recompensa.
 El ratón se convirtió en el mejor detective del bosque.

Reto 5
¿Qué conclusión podrías sacar a partir de este cuento? Colorea.

El exceso de timidez evita otras habilidades. Los animales del bosque son buenos detectives. Las monedas de metal como el oro son valiosas.

Compara y comenta con un compañero o compañera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE- Grado 4º.	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

3. Evaluación:

En el cuaderno

Completa las siguientes oraciones con adverbios.

- _____ debemos hacer un estudio completo de la planta.
- Dialogaremos _____ sobre lo ocurrido.
- _____ visitaremos el museo.
- _____ el doce de octubre no habrá clases.
- Mi amigo Pablo es el _____ jugador de nuestro equipo de fútbol.

Construye una oración para cada uno de los siguientes adverbios:

Alrededor _____

Encima _____

Suavemente _____

4. Lee atentamente, en compañía de tu familia y escribe en el cuaderno.

La carta



Existen diferentes tipos de cartas:

- Familiares
- Sociales
- Comerciales
- De felicitación
- De pésame

Partes de la Carta:

1. Lugar y fecha →

Cartago, Agosto 10 de 2020.

2. A quien va dirigida y saludo →

Querida tía Estrella.

3. Cuerpo de la carta →

Hace ya poco menos de 6 meses que estamos en confinamiento, por culpa de la pandemia y los extraño mucho.
 Deseo que todo acabe pronto para poder ir de paseo a la finca, ustedes saben que me encanta compartir tiempo en el campo y jugar con Coco, Negro y Chispitas; los perros de don Hugo el vigilante.
 Imagino que mi primo Matías con dos años cumplidos debe estar muy inquieto. Se ve muy lindo en las fotos del cumpleaños. El que sí quedó muy chistoso fue mi tío Pablo, se ve muy peludo.
 Como sé que en la finca no tienen señal de internet, mi mamá y yo les enviamos este parque para que se entretengan en las noches y fines de semana.

4. Despedida →


Los quiere y recuerda,

5. Firma →

Su sobrino preferido Mauricio.

6. Postdata →

P/D Muchos saludos de mi mamá, mi hermanita y la abuela.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE- Grado 4º.	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

5. Realiza en compañía de tu familia el desafío **39 y 40**, libro Entre textos semestre A , páginas 83, 84, 85 y 86.

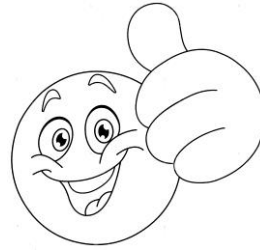
6. Evaluación:

➤ En compañía de tu familia, Marca "V" si la proposición es verdadera y "F" si no lo es:

- a) Uno puede abrir la correspondencia de otra persona. ()
- b) Las cartas pueden ser de saludo, pésame, etc. ()
- c) La carta se inicia con una firma. ()
- d) La carta no es un medio de comunicación. ()

➤ Desafío **41 y 42**, libro de **Entre Textos**, páginas 87, 88, 89 y 90

FELICITACIONES !!!!!



... YA TERMINASTE !!!!!!!