	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [ 1 - 5 ]</b>
		<b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
		<b>Fecha de aprobación:</b>

DOCENTE: Ma. Eugenia Clavijo, Luis Eduardo Llano, Ma. Eugenia Guarín, Pascual Abadía.

AREA/ASIGNATURA: Geometría

GRADO: 2º

TIEMPO ESTIMADO: Mayo 25 a Junio 15 de 2020

COMPETENCIAS:

Analizar y explicar la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.

APRENDIZAJES: Las unidades de longitud.

CONTENIDOS: La longitud y su medida.

ACTIVIDADES:

### Taller N°1

1. **Consignación en el cuaderno.** Escribe los siguientes conceptos en tu cuaderno de matemáticas.

#### La longitud y su medida

La **longitud** es la distancia que hay entre dos puntos.  
 Medir una longitud es compararla con otra longitud conocida.  
 Al utilizar partes del cuerpo para medir longitudes, es posible que el resultado varíe de una persona a otra.

Para medir longitudes se pueden emplear diferentes partes del cuerpo.



Partes del cuerpo	
Palmo	Paso
	
Pie	Braza
	

3. **Desarrollo de competencias:** Realizo la siguiente actividad con la supervisión de un adulto.

**1** Comunicación. Utiliza la información para contestar las preguntas.

Si un lápiz mide lo mismo que tres sacapuntas:

• ¿Cuántos  miden  ?


• ¿Cuántos  miden  ?


**2** Comunicación. Mide los objetos, responde las preguntas

- ¿Cuántos palmos de largo mide tu cama? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas brazas mide la mesa del comedor de tu casa? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pies mide el ancho del patio de tu casa? \_\_\_\_\_

**3** Razonamiento. Ordena de mayor a menor las siguientes longitudes. Escribe los números del 1 al 4.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [2 - 5]</b>  <b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO</b> NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	<b>PÁGINA [7 - 1]</b>  <b>CÓDIGO:</b> DICUI: 600.1.23.01
	<b>GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>VERSIÓN 1</b> Fecha de aprobación:

**CONTENIDOS:** La longitud y su medida.

**ACTIVIDADES:**

### Taller N°2

**Aprendo más de la longitud y su medida.**

**Refuerzo mis aprendizajes.**

Realizo en el cuaderno la siguiente actividad.

**1.** Une cada longitud con la unidad más adecuada para medirla.



El ancho de un armario



El ancho de un pasillo



El largo de una regla



La estatura de tu mamá

Pie

Braza

Paso

Paso

#### Solución de problemas


**2.** Cristina quiere saber qué unidad de medida es más larga: un palmo o un pie.

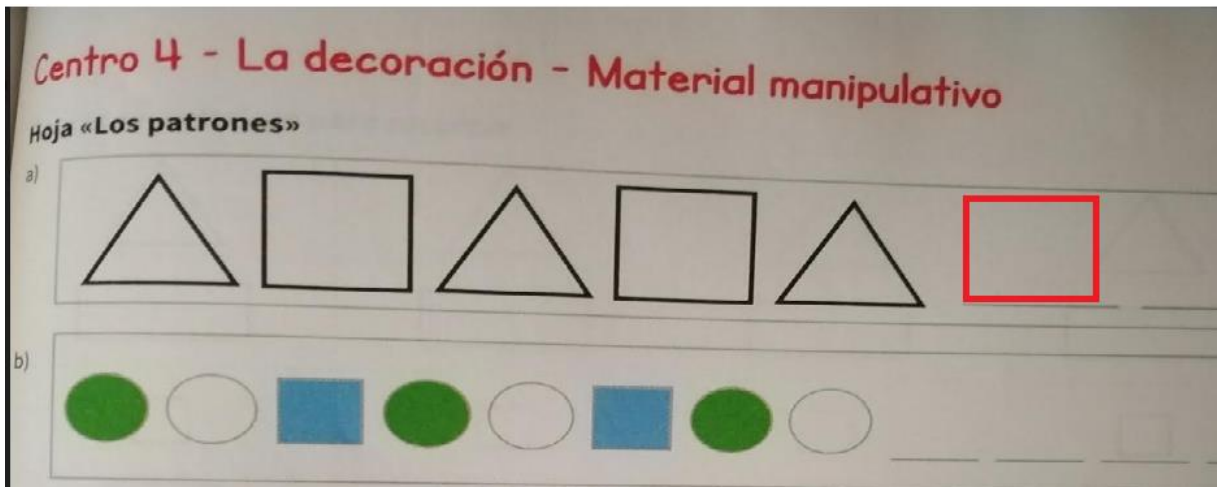
- Explícale el procedimiento que debe seguir para llegar a una conclusión.




**Trabajo en el libro.**

Diviértete mientras aprendes realizando la actividad de la página **107** del libro de Matemáticas (Situación 1-2-3). El trabajo consiste en observar con atención el patrón para completar las secuencias. Puedes colorear a tu gusto, pero sin alterar el patrón. ¡Animo!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 5]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

**CONTENIDOS:** Calcular el perímetro de figuras y planos.

**Aprendo más del Perímetro.**

**Refuerzo mis aprendizajes.**

### Taller N°3

**Actividad inicial:** Observar en compañía de un adulto el siguiente video a través del enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBd8&t=27s> (Perímetro)

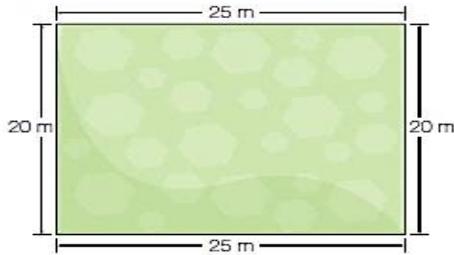
Escribe en el cuaderno. Escribe los siguientes conceptos en tu cuaderno de matemáticas.



## Perímetro de figuras planas

Darío quiere rodear su finca con una malla. Si la finca tiene forma rectangular y mide 25 metros de largo y 20 metros de ancho, ¿cuántos metros de malla se necesitan para cercarla?

Para responder se debe calcular el **perímetro** del rectángulo, es decir, sumar las longitudes de sus cuatro lados.



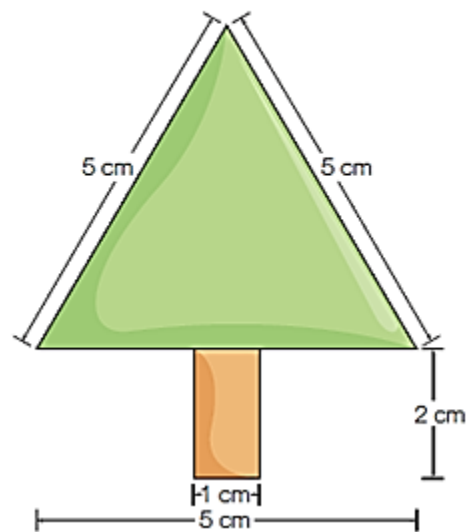
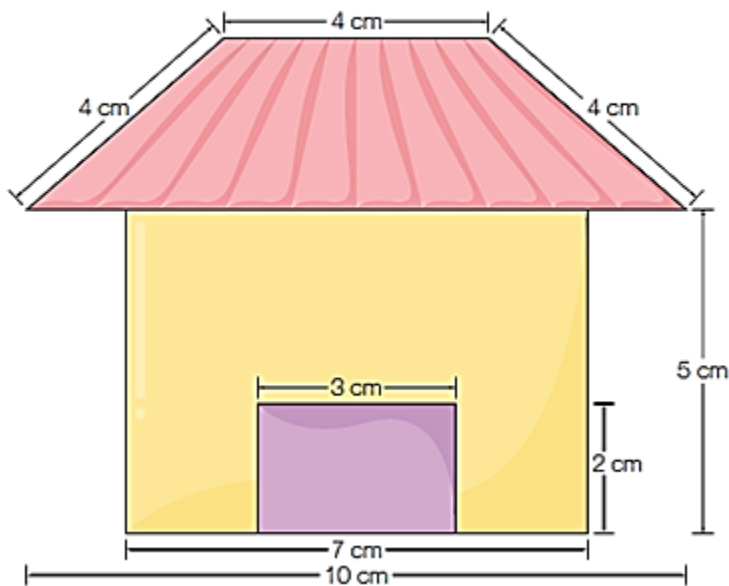
$$25\text{ m} + 20\text{ m} + 25\text{ m} + 20\text{ m} = 90\text{ m}$$

R/ Darío necesita 90 metros de malla para cercar la finca.

El **perímetro** es la suma de las longitudes de todos los lados de una figura plana.

## Desarrollo de competencias.

Halla el perímetro de cada una de las figuras del dibujo.





**CONTENIDOS:** El perímetro P

Aprendo más sobre el Perímetro y cómo calcularlo.

**Refuerzo mis aprendizajes.**

**Taller N°4**

**Contenidos:** Evaluación de procesos.

**Actividades:**

Escribe en tu cuaderno y resuelve la siguiente prueba.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación por procesos es continua y valora el desempeño de los estudiantes en cada una de los momentos y actividades desarrolladas en la guía de trabajo.

Para consolidar este proceso se propone imprimir o copiar en el cuaderno, desarrollar y pegar la siguiente prueba.

**HACIENDO DEPORTE.**

Carlos corre todas las mañanas 2 vueltas alrededor del parque

¿Cuántos metros corre?

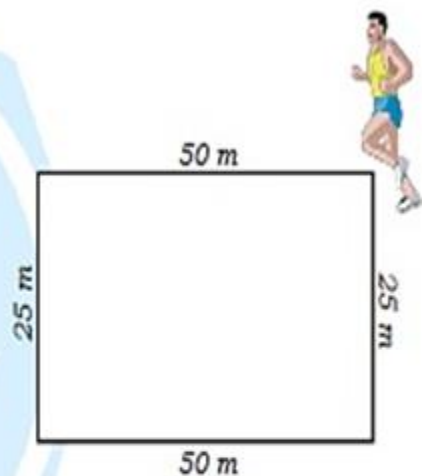
- Primero hallamos lo que corre en una vuelta así:

En una vuelta corre:

$$25m. + 50m. + 25 m. + 50m. = 150 m.$$

- Es decir que en 2 vueltas hace:

Carlos corre \_\_\_\_\_ metros.



**Ahora hazlo tú:**

1. Responde las siguientes preguntas.

- Un ratoncito se pasea por el borde de la figura dando 1 vuelta completa. ¿Cuánto recorre el ratoncito?

\_\_\_\_\_ cm

