


| | | |
|---|--|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236 | PÁGINA [7 - 1] |
| | GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE | CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación: |

DOCENTE: Ma. Eugenia Clavijo, Luis Eduardo Llano, Ma. Eugenia Guarín, Pascual Abadía.

AREA/ASIGNATURA: Geometría

GRADO: 2º

TIEMPO ESTIMADO: JULIO 06 A JULIO 27 DE 2020

COMPETENCIAS:

Analizar y explicar la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.

APRENDIZAJES: Las unidades de longitud.

CONTENIDOS: La longitud y su medida.

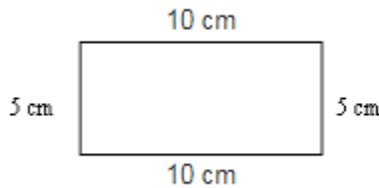
ACTIVIDADES:

Taller N°5

1. **Repasemos.** Para calcular el Perímetro de una figura debemos sumar todos los lados que la conforman. El Perímetro se simboliza con la letra **P** en mayúscula.

Ejemplo:

Los lados del rectángulo de la figura miden 10cm y 5 cm.

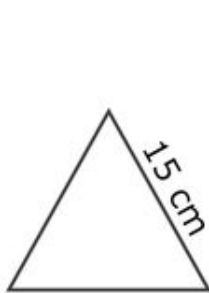


El perímetro del rectángulo lo obtenemos sumando todos sus lados:

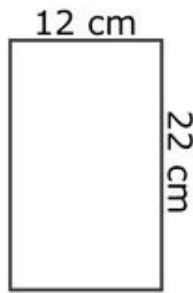
$$\text{Perímetro} = 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$$

Por lo tanto, el perímetro del rectángulo es 30cm. $P = 30\text{cm}$

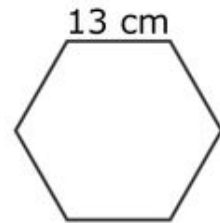
2. **Desarrollo de competencias:** Calcula el perímetro de cada figura. Dibujo en el cuaderno o imprimo.



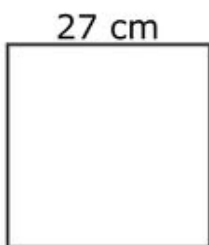
P =



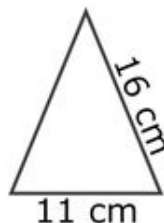
P =



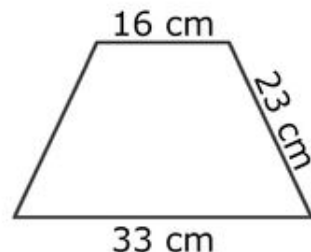
P =



P =



P =



P =

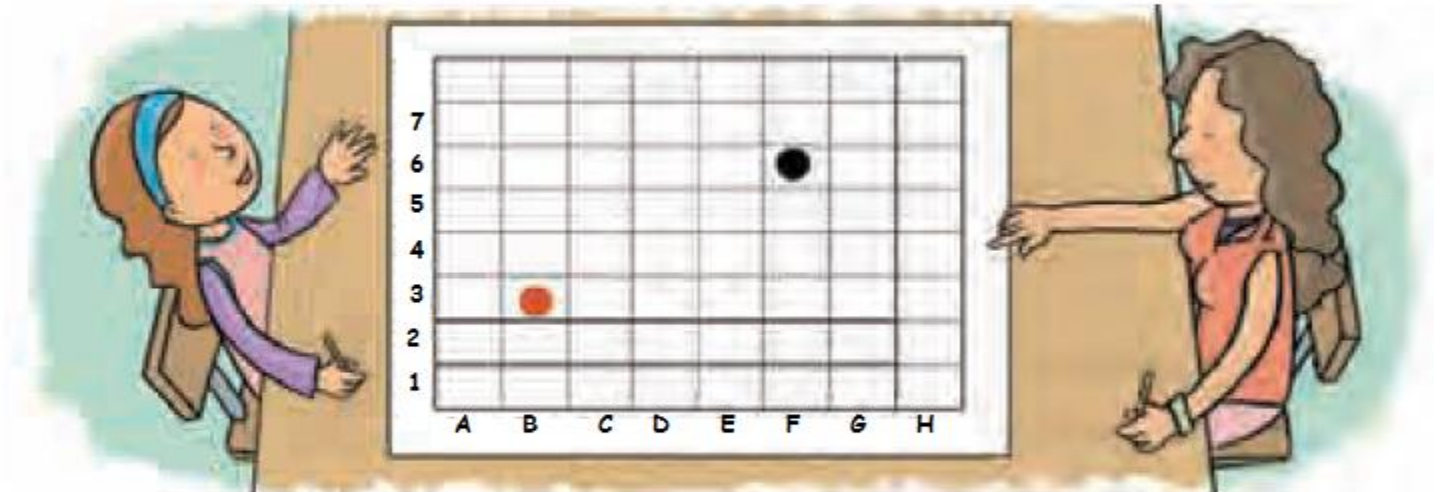


Taller N°6

Escribo en el cuaderno de matemáticas. También puedo imprimir.

Plano cartesiano

Liliana y su mamá juegan damas chinas. Para identificar la posición de las fichas acordaron utilizar la representación de un plano cartesiano.



Por ejemplo, la ficha roja está en la casilla (B, 3).

Posición de la ficha en sentido horizontal. — (B, 3) — Posición de la ficha en sentido vertical.

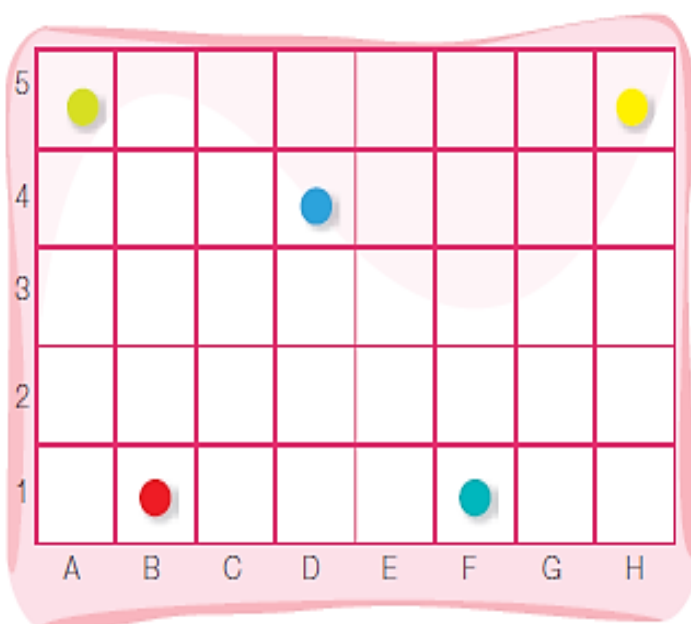
Según esto, ¿en qué casilla está ubicada la ficha negra?

R/ La ficha negra está ubicada en la posición (F, 6).

Para ubicar un elemento en el **plano cartesiano** se tienen en cuenta la columna y la fila que corresponden a la casilla en la que se encuentra.

Desarrollo de competencias.

Razonamiento. Escribe las coordenadas de la ubicación de cada ficha.




● = (.....,)

● = (.....,)

● = (.....,)

● = (.....,)

● = (.....,)

| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236 | PÁGINA [7 - 1] |
| | GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE | CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación: |

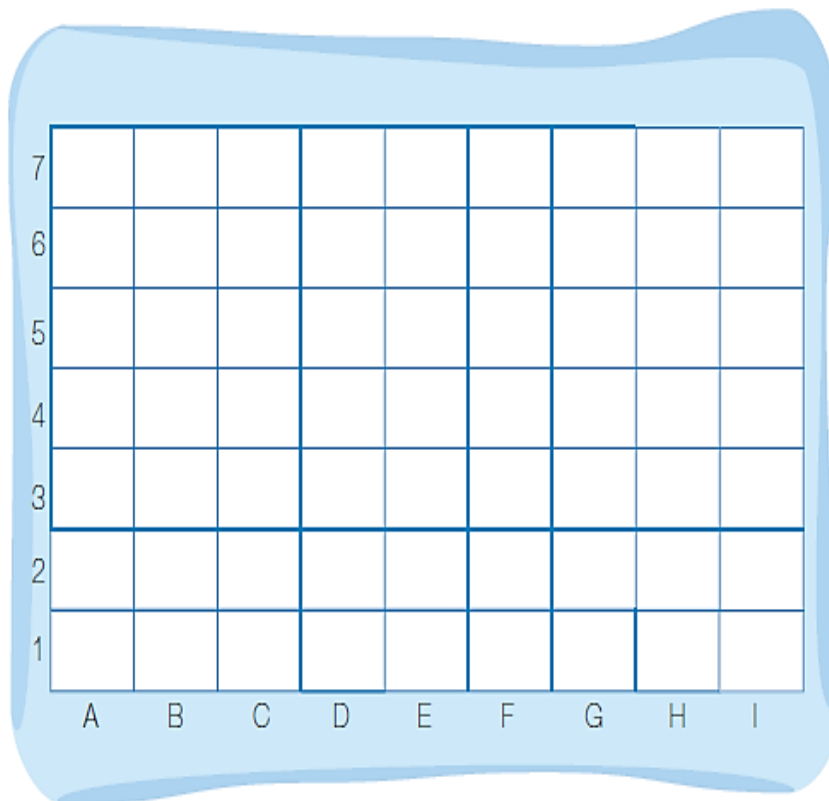
ACTIVIDADES:








Taller N°7


Aprendo más sobre el plano cartesiano y como ubicar los datos correctamente según las coordenadas.

Practico lo aprendido.

Razonamiento. Dibuja en el plano cada figura en las coordenadas indicadas.



-  = (C, 4)
-  = (I, 2)
-  = (A, 7)
-  = (E, 5)
-  = (B, 6)
-  = (G, 1)
-  = (H, 3)

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236 | PÁGINA [7 - 1] CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 |
| | GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE | VERSIÓN 1 Fecha de aprobación: |

Escribe en tu cuaderno.

Taller N°8

Los sólidos geométricos.

Los principales **sólidos de caras planas** son los prismas, las pirámides y los cubos.
 Los principales **sólidos con caras curvas** son la esfera, el cono y el cilindro

Sólidos geométricos

Los niños de segundo grado clasificaron los juguetes según su forma.

| Tienen todas sus caras planas. | |
|---|---|
|  |  |
|  | |
| Tienen una cara curva. | Tienen caras planas y curvas. |
|  |  |
|  |  |

Desarrollo de competencias.

Colorea de verde los cuerpos geométricos que tienen caras curvas y amarillo los que tengan caras planas.

