	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 de 7]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Cielo Palacio, Gloria Patricia Villada, Patricia Medina, Liliana Noreña, Adriana Barrero, Paola Estrada
 AREA/ASIGNATURA: DIMENSION COGNITIVA

GRADO: Transición FECHA DE INICIO _____ FECHA DE FINALIZACIÓN: _____

GUIA DIDACTICA 1er PERIODO

COMPETENCIAS:


- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta
- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal
- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Descubre el cuerpo y lo maneja adecuadamente, para potencializar y reconocer las capacidades existentes y con claras metas de trabajo.
- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos

APRENDIZAJES:

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
- Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre si.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- Identifica los colores primarios y secundarios y los asocia con los objetos de su medio.
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.
- Diferencia las siguientes nociones: grande - pequeño, alto-bajo, largo-corto.
- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Relaciona los órganos de los sentidos con su funcionalidad.
- Reconoce su esquema corporal para interactuar con su medio de manera adecuada.
- Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
- Realiza trazos libres y dirigidos: líneas horizontales, verticales, inclinadas, curva espiral, quebrada y laberintos.
- Reconoce su cuerpo y lo ubica en relación al entorno
- Valora las actividades, acciones y trabajos que realiza.
- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo.

CONTENIDOS:

- Nociones de cantidad: conjunto, elemento, correspondencia, conjunto vacío, conjunto unitario, pertenencia-no pertenencia, muchos, pocos, lleno, vacío, conteo ascendente
- Exploración de materiales didácticos
- Figuras geométricas (circulo- cuadrado-triangulo y rectángulo)
- Colores primarios y secundarios
- Ubicación espacial (arriba, abajo, dentro de, fuera de, encima, debajo, izquierda, derecha)
- Noción: grande, pequeño, largo, corto, alto, bajo, gordo, flaco, pesado, liviano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 de 7]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

ACTIVIDADES:

Noción muchos- pocos: se entrega a los niños varios objetos para que ellos los distribuyan en dos montones. En uno de ellos debe quedar muchos objetos y en el otro pocos objetos. Los niños contarán cada uno para verificar donde hay muchos objetos y donde hay pocos.

Se refuerzan las figuras geométricas solicitando a los niños hagan la plana siguiendo la serie de la siguiente manera:

Círculo, cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado, triángulo

Cada figurita debe abarcar un cuadrado del cuaderno de regletas o en una hoja de block.

Noción de conjunto: explicar a los niños que los objetos tienen características comunes, las cuales nos permite agruparlos, reunirlos.

Los conjuntos lo forman los elementos. Los elementos de un conjunto se agrupan dentro de líneas cerradas. Conjunto es la agrupación de varios elementos de la misma especie.

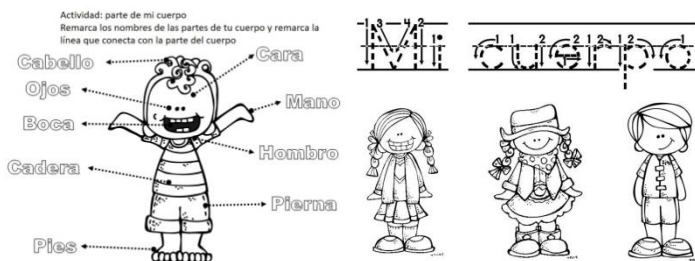
En una ficha donde hay conjuntos deben observar que elemento que está fuera pertenece a determinado conjunto y con una flecha lo llevará al conjunto al que pertenece.

Largo-corto: dibujar con tiza, carbón o un pedazo de ladrillo en el suelo, un camino largo y otro corto, que comunican a un mismo sitio, poner a los niños a recorrerlas y analizar con ellos lo que sucede.

Encima – debajo: se coloca objetos de la casa, encima de una mesa y otros debajo de ésta. Los niños nombran los que están encima y luego, los que están debajo.

Izquierda-derecha: poner a los niños lana, hilo, o una cuerda de diferente color en la mano derecha y luego en la izquierda para que la identifiquen.

Mediante la observación de una lámina, se hará el reconocimiento de las partes del cuerpo, empleando los nombres correctos. Luego los niños señalarán en su propio cuerpo, las principales partes del cuerpo, dándose cuenta que no todos son iguales, que hay niños y niñas y que existen diferencias entre los cuerpos, resaltando las diferencias físicas (unos de piel morena, otros de piel blanca, unos de cabello rizado, otros de cabello liso, unos altos y otros bajos, etc.).



Se les da a conocer las partes del cuerpo humano, los órganos de los sentidos que se tienen y para qué nos sirven.

Utilizar elementos del hogar como: sal, azúcar, limón, miel, limpiador, perfume, lija, algodón, etc., vendar los ojos a un niño para que perciba, huelga, toque, escuche y luego diga qué órgano de los sentidos utilizó.

Para reforzar lo aprendido se les sugiere en el cuaderno o en una hoja de block colorear el cuerpo humano que crea corresponda a cada uno.

Se les explica que en la naturaleza hay diferentes clases de seres y entre ellos están los seres vivos que son los que nacen, dan origen a otros y permanecen con nosotros.


En el cuaderno de línea corriente o en una hoja de block se dibujan varios seres, ellos deben colorear los que consideren son seres vivos.

Se refuerza el tema de los órganos de los sentidos y se

colorean en la hoja de block, haciendo énfasis para que sirven.

Se les explica las diferencias que existen entre los seres vivos. Hay seres vivos gordos y otros flacos, hay objetos altos y bajos, gruesos y delgados.

Reforzar el tema de las partes del cuerpo humano, explicar les que también existen otros órganos además de los de los sentidos, que el cuerpo es como una maquinaria que tiene sistemas que lo ayudan a que funcionen.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 de 7]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Cerca-lejos: se ponen a los niños por parejas, con miembros de la familia a lanzar pelotas. Luego se les pregunta quiénes fueron los que lanzaron la pelota más lejos. Realizar ficha relacionada con el tema.

Se les explica y se dan a conocer las diferencias entre los sistemas: respiratorio, circulatorio, muscular, entre otros. A través de la observación de láminas.

Color verde: se dará a los niños plastilina azul y amarilla, que mezclarán y dirán el color resultante. Buscar en la casa objetos de este color.

Rectángulo: los niños separarán juguetes con forma de figuras geométricas o bloque lógicos en cada una de las figuras vistas, después se les mostrará el rectángulo y ellos dirán su nombre. Se les explica la diferencia entre el cuadrado y el rectángulo; nombrarán objetos de la casa que tenga esta forma.

Realizarán fichas donde deben unir puntos para formar un rectángulo, igualmente colorear figuras con forma de rectángulo.

Alto-bajo: justificar la diferencia entre alto y bajo, teniendo como base los mismos niños y sus familiares. Se hace una fila para que observen y digan quién es el más alto y quién es el más bajo.

Color anaranjado: se dará a cada niño plastilina amarilla y roja para que la mezclen y digan el color resultante. Buscarán en casa objetos de color anaranjado.

Grueso-delgado: se entrega a los niños juguetes o elementos del hogar que cumplan con el patrón de grueso y delgado ni y se le pide que separen en diferentes grupos, por su forma, color, tamaño y grosor, los compararán

Gordo-flaco: dialogar con los niños, lo que ellos consideren gordo y flaco. Observación de láminas.

Color morado: se dará plastilina roja y azul a los niños para que la mezclen y digan el color resultante. Buscar en la casa, objetos de este color.

Pesado-liviano: con los materiales del salón, los niños agruparán los objetos pesados y los livianos.

EVALUACIÓN:

Dibujar en una hoja objetos largos y cortos.

Colorear dibujo del cuerpo de cada uno de acuerdo al sexo

Recortar siluetas de personas.

Recortar y armar rompecabezas del cuerpo.

Escribir en el cuaderno o en una hoja de block las diferencias que existen entre los niños y las niñas (Acompañados por los papás).

Colorear el cuerpo humano e identificar cada una de sus partes.

Recortar y pegar en el cuaderno cuadriculado o en una hoja de block objetos que tenga forma de rectángulo. Realizar la plana del rectángulo.

En una ficha donde hay diferentes elementos con forma de figuras geométricas colorearán solo las que corresponden al rectángulo.

Dibujar en el cuaderno un árbol alto y otro bajo.

Recortar y pegar objetos de color anaranjado

Dibujar en el cuaderno o en una hoja de block, un lápiz grueso y otro delgado.


Coloreado de óvalos, reconociéndolos dentro de un dibujo.

Recortar y pegar en el cuaderno, objetos de color morado.

Dibujar en el cuaderno, algo pesado y algo liviano.

Recortar y pegar objetos de color verde

Recortar de revistas prendas de vestir y con ellos forma conjuntos de acuerdo al color y pégalos en una hoja.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 de 7]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

Realización de ficha donde hay diferentes prendas de vestir y los niños deben colorearlos según las prendas que corresponden a determinado sexo.

En una ficha donde hay cantidad de elementos, ellos los encerrarán con lápiz agrupándolos según una característica común

Observarán conjuntos en una ficha marcando con una X el elemento que no corresponde al conjunto.

Observarán lámina de 2 niños, uno con un maletín pesado y otro con uno liviano, expresando cuál niño tiene el maletín pesado o liviano.

Colorear fichas que muestran elementos que corresponden a los colores enseñados y que en el mundo real los identificamos con estos determinados colores.

Realización de ficha donde observarán seres vivos y no vivos relacionándolos según al grupo al que pertenezcan.

TACHA AL INTRUSO



APRENDO SOBRE CONJUNTOS

BEBUNO ELEMENTOS



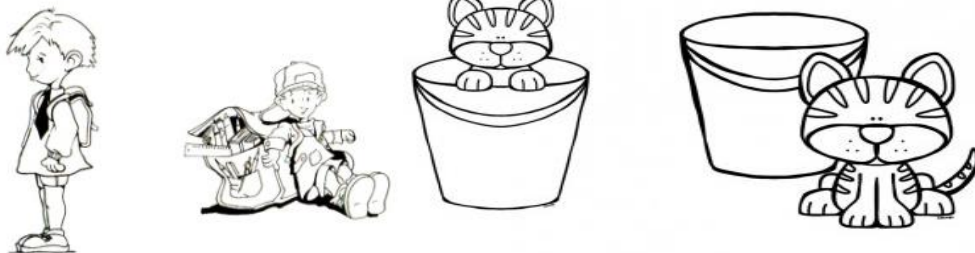
1. Start at the →s to trace the 1.

2. 




PESADO LIVIANO
 COLOREA AL NIÑO QUE LLEVA LA MOCHILA MAS PESADA.

Ficha 16: Colorear el cubo con el gato dentro y pegar un gomem en el cubo con el gato fuera.




GREEN




verde

ORANGE



naranja

PURPLE

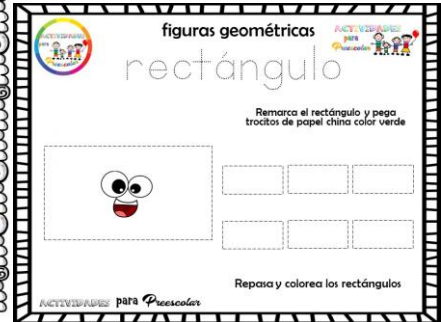


MORADO

figuras geométricas

rectángulo

Remarca el rectángulo y pega trocitos de papel china color verde

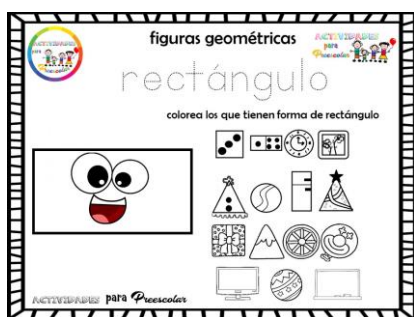


Repasa y colorea los rectángulos

figuras geométricas

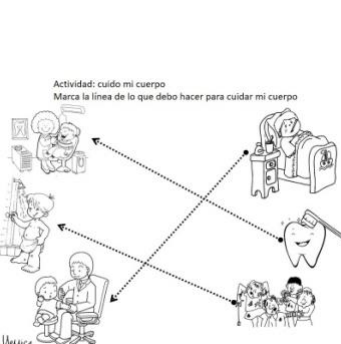
rectángulo

colorea los que tienen forma de rectángulo



ACTIVIDADES para Preescolar

Actividad: cuido mi cuerpo
 Marca la línea de lo que debo hacer para cuidar mi cuerpo




Weather Cut-Outs



SERES VIVOS

SERES NO-VIVOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 de 7]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: CIELO PALACIO PALACIO, ADRIANA BARRERO, GLORIA PATRICIA VILLADA, PATRICIA MEDINA, LILIANA NOREÑA, PAOLA ESTRADA AREA/ASIGNATURA: DIMENSION COGNITIVA

GRADO: TRANSICIÓN FECHA DE INICIO _____ FECHA DE FINALIZACIÓN: _____

GUIA DIDACTICA 2° PERIODO

COMPETENCIAS:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para realizar procesos matemáticos logrando resultados exactos hasta el número diez.

APRENDIZAJES:

- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
- Reconoce el óvalo y el rombo en objetos de su entorno.
- Diferencia los integrantes de su familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos.
- Reconoce el nombre del barrio y de la ciudad en el que vive, su ubicación y características especiales.
- Reconoce cómo es su casa, la forma que tiene y sus dependencias.
- Discrimina los colores blanco y negro en objetos del medio.
- Conoce los diferentes medios de transporte y el lugar donde se movilizan.
- Usa y menciona los números en orden ascendente o descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: orden ascendente o descendente.

CONTENIDOS:

- Colores neutros
- La familia
- Profesiones y oficios
- La casa
- El óvalo
- Ancho-angosto, abierto-cerrado, delante-detrás
- Números del 0 al 3

ACTIVIDADES:

Diálogos sobre los distintos tipos de familias. Preguntar a los niños, quienes forman parte de su familia. Hablarles acerca de la importancia de respetar a los demás, a los hermanos, a los abuelos, de ser obedientes y colaborar con todo.


Explicar a los niños acerca de los miembros de la familia (papá, mamá, hermanos) y que además existen otros familiares (tíos, Primos, abuelos) que son parte de la familia del papá o de la mamá.

Hacer que los niños delinear el número cero en el piso, sobre la mesa, en el aire y en hojas.

Se refuerza el aprendizaje del cero realizando una plana de éste en el cuaderno cuadriculado o en una hoja.

Se refuerza el número cero y se inicia el trabajo para aprender el número uno

Se les muestran figuras donde haya sólo un elemento y se les da a conocer el número uno, se les muestra un objeto de todas las cosas que hay en la casa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 de 7]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Se hace refuerzo de los números enseñados el 0 y el uno. Se les da a conocer el siguiente número 2. Se les pide observen en la casa donde hay dos objetos iguales.

Se forman diferentes clases de conjuntos de acuerdo a las orientaciones dadas. (formar conjuntos con 2 elementos de aseo, con 2 prendas de vestir, con 2 alimentos, con 2 juguetes etc.)

En la mesa se tiene el número dos y el niño lo delinea utilizando su dedo índice, luego lo delinea sobre el piso, la nevera con el dedo y en el cuaderno o una hoja.

Realizar la plana del número dos en el cuaderno teniendo en cuenta las orientaciones dadas. (conservar el espacio no salirse del cuadrito.)

Realizar plana del número uno.

Colorear solo donde hay un objeto

Se cuentan objetos que se hayan en la casa y se forman conjuntos teniendo en cuenta los números aprendidos (0, 1, 2) se procede a continuar con el número tres, se cuentan tres objetos, se forman conjuntos con tres objetos se delinea en la mesa con el dedo, igualmente en la nevera y posteriormente en el cuaderno.

En el cuaderno o en una hoja colorear el tres y hacer la plana del número tres

Óvalo: se mostrará un óvalo a los niños y ellos buscarán en la casa objetos de esta forma. Realizar la plana del óvalo en el cuaderno de regletas o en una hoja.

Dialogo sobre las dependencias de la casa, lo que hay en ellas, su utilidad.

Nombrar las dependencias de la casa y la utilidad de cada una.

Charla sobre las actividades que se realiza en cada una de las dependencias de la casa: dónde atendemos la visita, dónde hacemos la comida-, dónde se lava la ropa, dónde se hace las necesidades fisiológicas.

Dialogar sobre los productos y servicios como resultado de trabajos de las personas. Hacer una charla sobre los diferentes trabajos que hacen y porqué son necesarios, los servicios que prestan, qué implementos se necesitan en cada uno.

Dialogar sobre la importancia de todos los trabajos por sencillos y humildes que sean, pues en una sociedad todos nos necesitamos. Preguntarles qué desearían ser cuando estén grandes y comentarles acerca de las herramientas que debe utilizar cada uno de acuerdo a su profesión y oficio.

Diálogo sobre las casa de vivienda, observación y realización de ficha donde colorean las diferentes clases de viviendas.

Color blanco: se mostrará una tarjeta de color blanco, los niños identificarán en la casa, objetos de este color.

Color negro: se mostrará a los niños un dibujo de color negro y ellos buscarán en la casa objetos de color negro.

EVALUACION:

Observar ficha donde hay 3 acuarios y escribir el número cero donde no haya peces, unir los puntos para formar varios ceros.

Rellenar en la hoja de block el cero con color amarillo y delinearlo con bolitas de papel amarillo.

Identificar el número cero en ficha donde hay muchos números y colorear los números cero

Observar ficha donde hay muchos números y encerrar sólo los números 1

Ficha donde unen puntos formando el número 1 y colorean conjuntos de 1 elemento

Colorear ficha con el número 2, unir puntos formando el número 2 y colorear conjuntos de 2 elementos

Realización de ficha donde hay muchos números y ellos solo deben encerrar los números 2


Coloreado de ficha con el número 3, unirán puntos formando el número 3 y coloreando conjuntos de 3 elementos

Realizar plana con los números 0, 1, 2 y 3

Pegar los números del 0 al 3

Contar y escribir cuántos elementos hay.

Realización de ficha donde deben relacionar el número con la cantidad de elementos y colorear.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 018275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 de 7]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

Delinear el número tres con papel pellizado de color verde y rellenarlo con color verde

Coloreado de óvalos, reconociéndolos dentro de un dibujo.

Comentar qué les gusta hacer con la familia

Hacer conjuntos y escribir el número de elementos que le corresponda

Hacer un dibujo de la casa, mostrarlo y contestar preguntas como: dónde vives, sabes cuál es la dirección, cómo es tu casa, siempre fue igual.

Realizar fichas relacionadas con el tema donde deben colorear una casa con sus dependencias.

Realización de ficha donde hay una casa y ellos dibujarán a las personas que viven con ellos.

Modelado con plastilina de una casa.

Realización de ficha donde recortan una casa y pegan sus partes y colorean.

Preguntar a los niños qué oficio desempeñan sus padres y familiares.

Recortar de revistas diferentes láminas de profesiones y oficios.

Realización de ficha donde relacionan el trabajo con la herramienta necesaria para hacer el trabajo.

Recortar y pegar objetos de color blanco.

Recortar y pegar objetos de color negro.

Realización de ficha donde deben colorear elementos que identifican de color blanco y elementos que identifican de color negro.