	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Johnier Mauricio García, Mayra Julieth Valencia, María Luisa Parra, Margarita Parra_____

AREA/ASIGNATURA: _ Sociales_____

GRADO: __5to_____

FECHA DE INICIO ____abril 20/2020_____

FECHA DE FINALIZACIÓN: _mayo 29/2020_____

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS BASICAS:

- ✓ Reconozco las características y los recursos naturales de Colombia y de su entorno.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.
- ✓ Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos y querernos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:


- ✓ Respeto los acuerdos definidos con otros.

APRENDIZAJES:

- ✓ Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- ✓ Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
- ✓ Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

CONTENIDOS:

- ✓ Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- ✓ La importancia de las reglas.
- ✓ El liderazgo.
- ✓ El valor de la diferencia entre géneros.
- ✓ Personas con necesidades especiales.
- ✓ El respeto.
- ✓ Constitución Política de 1.991
- ✓ Derechos fundamentales.
- ✓ Derechos y Deberes de la constitución política y del manual de convivencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

✓ Mecanismos de participación ciudadana.

ACTIVIDADES:

Esta guía ha sido elaborada para como medio de flexibilización, para hacer frente a la emergencia sanitaria que está viviendo el mundo actualmente, para ello es necesario que los papitos colaboren en casa, apoyemos nuestros niños y sobre todo, mantengamos la calma.

Actividad # 1

Cuentos para niños. Todos somos diferentes




Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.

El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.


Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

Autor: Pablo Zevallos – Brasil

- ✓ Después de leer y analizar el cuento, explica en tus palabras y escribe en el cuaderno de sociales porque es importante respetar las diferencias de los demás!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Actividad # 2

DIVERSIDAD SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO

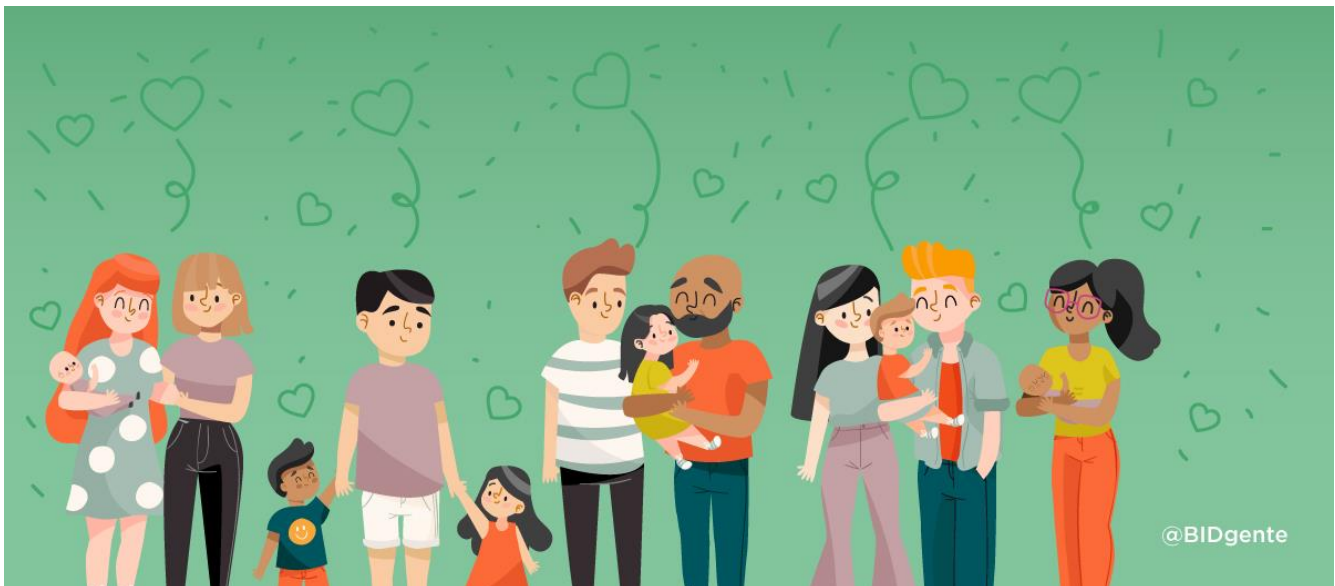
Cuando se habla de diversidad sexual se hace referencia a las diferentes formas de expresar el afecto, erotismo, deseo, las prácticas amorosas y sexuales entre las personas; éstas no se limitan a las relaciones de pareja entre un hombre y una mujer, por lo que incluye la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad. El término diversidad sexual cuestiona la idea de que hay una única forma de ejercer la sexualidad y los afectos, haciendo visible la existencia de otras formas de expresarlos. Incluye también la idea de que la identidad de género de una persona puede ser independiente del sexo con el que nació y su orientación sexual.


La identidad de género es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos.

Si bien existe una diversidad de identidades de género, habitualmente se considera un espectro con dos extremos: la identidad atribuida a las mujeres y la relacionada con los hombres. Sin embargo, debemos recordar que la identidad de género:

Es independiente de la orientación sexual e incluye las formas en las que una persona se autodenomina y presenta frente a las demás.

Incluye la libertad de modificar la apariencia o la función corporal a través de roles sociales de género, técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- ✓ Después de realizar la lectura sobre diversidad sexual e identidad de género, en compañía de tus padres o un adulto responsable ingresar a la pagina de you tube el siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2jUOFKc> ; que tiene por nombre ¿Qué es la diversidad sexual? ; completa las siguientes palabras:

Qué significa el acrónimo LGBTI:

Lesbiana:

Gay:

Bisexual:

Travesti:

Transexual:

Transgénero:

Intersexual:


Actividad # 3

La Diversidad cultural.

Diversidad cultural es un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico.

A través de la diversidad cultural se pueden apreciar las diferentes expresiones culturales propias de un pueblo, país o región que, a su vez, han sido modificadas o afectadas por las expresiones culturales provenientes de otros territorios gracias a diversos factores.

Por tanto, el concepto de diversidad cultural está íntimamente relacionado con los significados de identidad cultural, interculturalidad y multiculturalidad, que implican el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

contacto entre diversas lenguas, etnias, religiones, expresiones artísticas, valores, gastronomías, cosmovisiones, entre otros.

En este sentido, la diversidad cultural es considerada por la Unesco como un patrimonio cultural de gran valor y que dio origen a la Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural, en el año 2001, la cual ha ampliado la posibilidad de crear diferentes políticas culturales nacionales e internacionales.

Asimismo, tras dicha Declaración se estableció por la Unesco el día 21 de mayo como el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.

Por otra parte, cabe mencionar que la diversidad cultural es la consecuencia de diferentes procesos de tipo histórico, político, social, económico y tecnológico, que han contribuido de una u otra manera al encuentro de diferentes culturas e, incluso, a la desaparición de otras de menor envergadura.




- ¿Después de leer y analizar la lectura responde las siguientes preguntas?:
1. En tus palabras explica que es para ti, que es la diversidad cultural y en que consiste.?
 2. Porque se dice que Colombia es un país rico en diversidad cultural.?
 3. Cuantos dialectos o lenguas se hablan en Colombia, no acentos;?menciona 3 por lo menos.
 4. Consulta 4 tipos de juegos, que se practiquen en lugares o países diferentes del mundo.
 - 5.

Actividad # 4

Los niños con necesidades especiales

Los niños con necesidades especiales son aquellos que requieren el apoyo y el cuidado de un adulto para poder llevar a cabo diversas actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [7 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Esto no implica que tengan una discapacidad intelectual. Las necesidades especiales abarcan diversos aspectos. Especialmente si subyace un ambiente de marginalización.

En función de las necesidades, la intervención será en mayor o menor medida. Independientemente de esto, lo que realmente los niños necesitan es dedicación y constancia para que puedan lograr su aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los niños con necesidades especiales.

Las dificultades más comunes:

Asperger.

Autismo.

Disfasia.

Acalculia.

Ansiedad.

Depresión.

Desnutrición.

Síndrome de Down.

Discapacidad física (visual, auditiva, motora).


Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

¿Por qué es importante hablar de sus necesidades en la escuela?

Es muy importante hablar acerca de los niños con necesidades especiales en la escuela para evitar malentendidos, castigos y otros problemas derivados de ello. Además, es muy importante elaborar un plan cooperativo que incluya a los familiares (o tutores), profesores y personal administrativo de la institución escolar.

De esta manera se propiciará un ambiente mucho más proactivo a la hora de buscar soluciones para las dificultades y, por ende, habrá mejor comunicación



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [8 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Después de la lectura ,ingresar a la pagina de you tube el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=5s, que tiene por nombre "Cuerdas", Cortometraje completo; obsérvalo y copia en tu cuaderno de sociales que enseñanza o moraleja nos apporto el video.

Actividad # 5

La inclusión:

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín (inclusio, inclusiōnis).

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.


La inclusión se formula como solución al problema de la exclusión que es causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras cosas.

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela.

Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de Inclusión y exclusión

Inclusión y exclusión son caras opuestas de la misma moneda. La exclusión es la situación de marginación o segregación en que se encuentran determinados grupos en una sociedad, especialmente minorías étnicas, religiosas o raciales.

El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [9 - 10]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
		VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:



- Después de la lectura sobre el concepto de inclusión, copiamos este link en you tube, <https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0> que tiene por nombre “Diversidad y respeto. Presentado por Puros Cuentos Saludables”, y explica en qué momento te has sentido incluido y excluido, explica en tus palabras las dos (2) situaciones

Actividad # 6


El valor del respeto

El **respeto** es un valor muy demandado en nuestra sociedad. Esto quiere decir que las personas debemos ser educadas y saber cómo tratar a los demás. El respeto se debe inculcar a los niños y niñas desde pequeños ya que, cuanto más mayores sean, más difícil será que asimilen la importancia de este valor. Desde Mundo Primaria y con estos cuentos de respeto se les enseñará a los más pequeños, de una manera didáctica, cuál es la mejor forma de comportarse con las personas que éstos tienen a su alrededor: familiares, amigos o profesores, sobre todo. No hay nada mejor que unas fábulas sobre el respeto para inculcar a los niños unos sólidos valores. ¡Con los cuentos de respeto para niños aprenderán a respetar y ser respetados!

Respeto



- ✓ Vamos a ingresar a esta pagina <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles->

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [10 - 10]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

[cortos/cuentos-sobre-el-respeto](#) ,donde encontraremos muchos cuentos y fabulas acerca del respeto escoge las que mas te gusten léelas y has un breve resumen con un dibujo en tu cuaderno de ciencias sociales.

EVALUACIÓN:

- Elaboración de las actividades en el cuaderno.
 - Acompañamiento en casa.
- Identificación de las posibles situaciones que afectaron la convivencia pacífica que hayan podido ocurrir en estos últimos días en los diferentes contextos, colegio, casa, barrio o comunidad, sin salir de tu casa.
- Hacer una autoevaluación o una reflexión de tus comportamientos, examina que valores tienes que reforzar más para mejorar la convivencia pacífica y tu vida social y proponerse a cambiarlos y mejorarlos cada día.