	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTE: Mayra Julieth Valencia T, María Alexandra Dávila y Luz Mary Muñoz
AREA/ASIGNATURA Geometría **GRADO:** 5

FECHA DE INICIO Abril 20 /2020

FECHA DE FINALIZACIÓN Junio 26/2020

COMPETENCIAS:

- **RAZONAMIENTO** Utilizar la unidad de medición apropiada para medir magnitudes. Estimar el valor de una magnitud, de manera previa a la realización de la medición. Representar ubicaciones espaciales propias y de los objetos circundantes en el plano.
- **COMUNICACIÓN** Describir los procedimientos necesarios para medir, áreas, volúmenes y para realizar conversiones.
- **EJERCITACIÓN** Realizar conversiones de unidades de longitud, área, volumen y masa cuando sea conveniente.
- Ganar habilidad en el trazo de rectas, ángulos y polígonos y en la aplicación de movimientos en el plano.
- **MODELACIÓN** Expresar el valor de una magnitud en la unidad más conveniente para hacerlo.
- Diseñar y describir procedimientos para la creación de diseños en los que se utilicen los movimientos en el plano.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas.

APRENDIZAJES: Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. Describir y argumentar acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes es fija.

CONTENIDOS:

Medición y clasificación de ángulos.

Construcción de polígonos regulares.


Representación de puntos y movimientos en el plano.

Construcción de mosaicos.

Figuras tridimensionales.

ACTIVIDADES:

Atendiendo el llamado del MEN y la SEM en realizar metodologías flexibles de aprendizajes en casa y así mitigar la emergencia de salud pública, nos permitimos orientar estas actividades para los niños en compañía de sus acudientes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

ACTIVIDAD # 1 HABLEMOS DE ÁNGULOS



Un ángulo es la región del plano comprendida entre dos semirrectas que parten de un mismo punto.



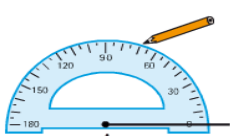
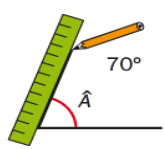
- Dibuja tres objetos de tu entorno y retíñe con color los ángulos que encuentres.

ACTIVIDAD # 2: DIBUJEMOS ÁNGULOS

Los ángulos según su AMPLITUD se clasifican en: rectos, agudos, llanos y obtusos.

(Consulta en tu cuaderno las medidas de cada ángulo).


Dibujar un ángulo de 70° con regla y transportador.

- 1.º Dibuja con una regla una semirrecta con origen el punto A.
 
- 2.º Coloca el transportador de manera que su centro coincida con el punto A y la semirrecta pase por 0°.
 
- 3.º Busca en el transportador la medida del ángulo que quieres dibujar. En este caso, 70°, y marca una rayita.
 
- 4.º Dibuja otra semirrecta con origen el punto A y que pase por la rayita marcada.
 

El ángulo dibujado mide 70°.

-Dibuja en tu cuaderno los siguientes ángulos y escribe el nombre que recibe cada uno.

- 80°
- 120°
- 90°
- 180°
- 45°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

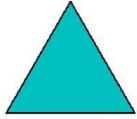
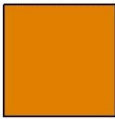
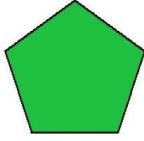
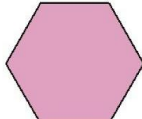
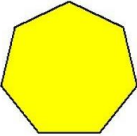
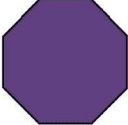
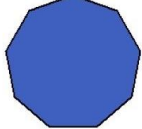
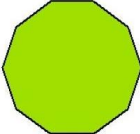
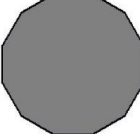
ACTIVIDAD # 3: AHORA JUEGA UN POCO Y APRENDE

En el siguiente link puedes practicar en la unidad de GEOMETRÍA, los ejercicios M2, y M3.
<https://es.ixl.com/math/5-primaria>

ACTIVIDAD # 4: POLÍGONOS Y ALGO MÁS

Escribe el nombre que recibe cada polígono de acuerdo a su número de lados y elabora el pentágono en el material que desees. Señala en el cuadrado los elementos del polígono

POLIGONOS REGULARES

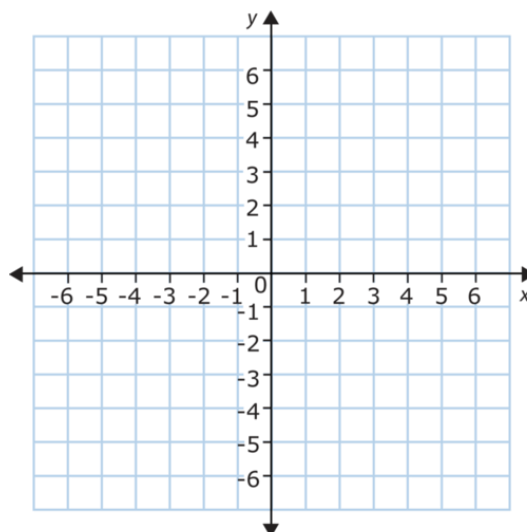
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


ACTIVIDAD # 5 PISTAS DE UBICACIÓN

Ubica en el plano cartesiano las siguientes parejas ordenadas:

RECUERDA: Para representar un punto en el plano cartesiano, se utilizan dos coordenadas. El primer número se encuentra en el eje x y el segundo número en el eje y

- A. (2,3)
- B. (6,-3)
- C. (-2,2)
- D. (-5,-3)
- E. (4,-5)
- F. (4,4)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 - 1]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

ACTIVIDAD # 6 : SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Lee con atención, luego traza el plano cartesiano ubica los puntos y contesta la pregunta.

El carro de Juanita se quedó sin combustible. Al observar el mapa, Juanita se dio cuenta de que estaba en el punto (3,7) y que las gasolineras más cercanas estaban en los puntos

$G = (2,1)$, $M = (3,3)$ y $H = (1,5)$. ¿Cuál de los tres puntos es el más cercano a su ubicación?



Ahora reflexiona....

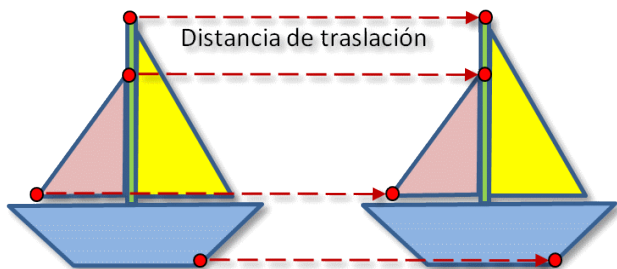
¿Nuestra dirección residencial es un punto en un plano?

¿Consideras que este conocimiento te facilita el manejo del espacio en el q vives?

ACTIVIDAD # 7: MOVAMOS LAS FIGURAS PLANAS


En el plano podemos mover figuras planas sin cambiar sus características, solo su posición. Realiza la siguiente lectura, con el fin de que tengas conocimientos previos para el regreso a clases.

Movimiento en el plano: traslación, rotación y simetría



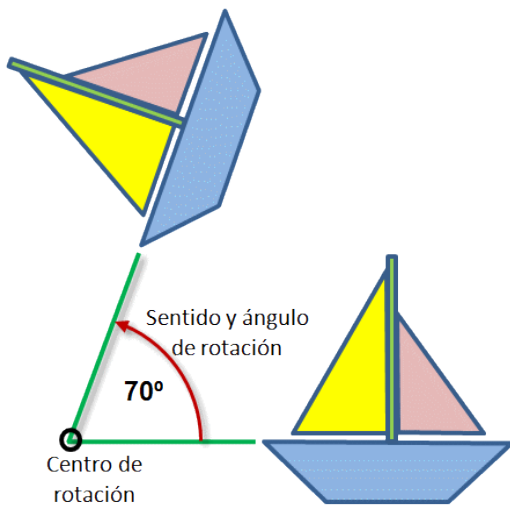
- **Traslación:** es el movimiento directo de una figura en la que todos sus puntos:
 - Se mueven en la misma dirección.
 - Se mueven la misma distancia.

El resultado de una traslación es otra figura idéntica que se ha desplazado una distancia en una dirección determinada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Cuando movemos un mueble en una misma dirección lo estamos trasladando. El tren se traslada a lo largo de una vía recta. El ascensor nos traslada de una planta a otra... Estas y muchas otras más son situaciones en las que el movimiento de traslación está presente en nuestras vidas.

Rotación o giro: es un movimiento alrededor de un punto que mantiene la forma y el tamaño de la figura original.

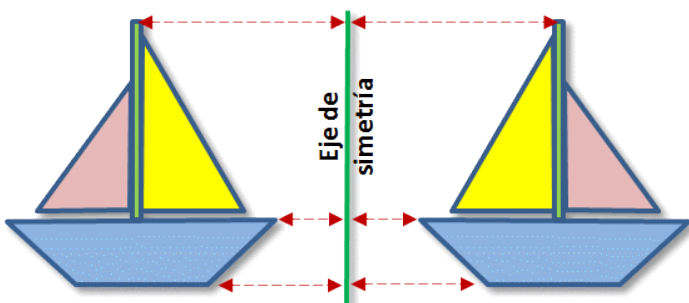


Una rotación se determina por estos tres elementos:

- Un ángulo que determina la amplitud de la rotación.
- Un punto llamado centro de rotación.
- Un sentido de la rotación que puede ser del mismo sentido de las agujas del reloj o en sentido contrario.

La vida cotidiana está llena de situaciones en las que la rotación o giro está presente. Cuando abrimos o cerramos una puerta estamos haciendo una rotación sobre un punto o centro de rotación, las ruedas de nuestra bicicleta giran sobre el eje central, al igual que los pedales, giramos al montar en los caballitos, al abrir y cerrar el abanico hacemos que gire sobre un punto, al mover la ruleta hacemos que gire igualmente sobre su centro.


- Simetría:



La simetría respecto a un eje es una reflexión.

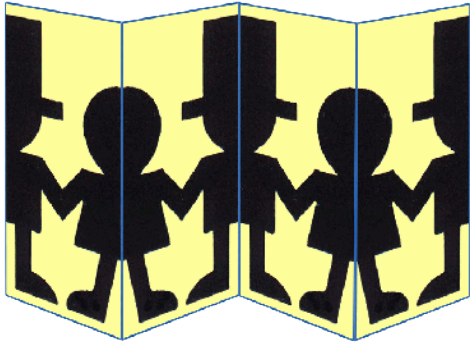
Los cuerpos se reflejan en el agua, en una superficie pulida, en los espejos. El objeto que vemos reflejado decimos que es su simétrico.

Este tipo de simetría, con respecto a un eje, se caracteriza porque:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [6 - 1]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

- Los puntos simétricos de una figura y los de la figura reflejada están sobre la misma línea.
- Los puntos de ambas figuras están a la misma distancia del eje de simetría en direcciones opuestas.

La figura reflejada siempre tiene el mismo tamaño, pero en la dirección opuesta.



En nuestra vida cotidiana, al igual que en la naturaleza, nos encontramos con multitud de situaciones en las que está presente la simetría... si nos fijamos en nuestro cara veremos que ojos, nariz, orejas, boca son simétricas respecto a un eje imaginario. El cuerpo de las mariposas es uno de los más bellos ejemplos de simetría en la naturaleza, así como los paisajes que se reflejan en la superficie del agua de lagos. La lista de objetos y seres vivos que tienen forma simétrica sería interminable.

En un dibujo o una imagen impresos podemos comprobar si la figura representada es simétrica si al doblar por un eje hacemos que coincidan todos los puntos. Ocurre lo mismo al recortar un papel doblado.

En el siguiente link puedes practicar en la unidad de GEOMETRÍA, los ejercicios M1 <https://es.ixl.com/math/5-primaria>

EVALUACIÓN: Los siguientes criterios serán tenidos en cuenta al momento de evaluar.

- Elaboración de las operaciones en el cuaderno.
- Acompañamiento en casa.
- Participación en el proceso de retroalimentación al regreso a clases.
- Prueba escrita.
- Autoevaluación