	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [1 de 5]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

DOCENTES: Jhonier mauricio García, Mayra Julieth valencia, Margarita Parra, _
 María Luisa Parra_____

AREA/ASIGNATURA: __catedra de paz_____

GRADO: __5to_____

FECHA DE INICIO_____20 abril/2020_____

FECHA DE FINALIZACIÓN: _____29 mayo /2020_____

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

- ARGUMENTATIVA
- INTERPRETATIVA
- REFLEXIVA
- CRÍTICA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- COMPETENCIAS CIUDADANAS DEMOCRACIA, PAZ Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES:


- El desarrollo de competencias a través de la resolución de conflictos
- Concepto de derecho.
- Derechos y deberes.
- Justicia.
- Constitución.
- Derechos humanos.

CONTENIDOS:

- El descubrimiento de América.
- - Regiones naturales del mundo.
- - División político-administrativa de
- Colombia.

ACTIVIDADES:

Esta guía ha sido elaborada para como medio de flexibilización, para hacer frente a la emergencia sanitaria que está viviendo el mundo actualmente, para ello es necesario que los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [2 de 5]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

papitos colaboren en casa, apoyemos nuestros niños y, sobre todo, mantengamos la calma.

Actividades para trabajar en casa, en la table, celular, pc o en el cuaderno de catedra de paz:

(Análisis y comprensión de lectura)

Actividad # 1.

Un paraíso de conflictos


El único paraíso que quedaba en la tierra era un lugar cuya característica fundamental era que había muchísimos conflictos. Había conflictos de todo tipo, por cuestiones materiales, como intereses de dinero, de tierras, de ropas; por asuntos ideológicos y de creencias ya que, como es lógico, no todo el mundo pensaba ni creía lo mismo; y por sentimientos y relaciones entre personas.

Además, allí había gente muy diferente, llegada desde muchos puntos de la tierra. Tenía fama internacionalmente reconocida por ser un lugar paradisíaco para vivir, precisamente por la paz que reinaba allí gracias a la política de gestión de conflictos que habían aprobado en la constitución, cuyo proceso de elaboración, por cierto, también fue muy conflictivo. Lo que tenían clarísimo es que todas las personas eran dignas y por tanto había que tener en cuenta sus voces. Eso no quería decir que todas las personas tuvieran razón en todo ni tampoco que todos los intereses y necesidades fueran igual de importantes; pero sí que todas debían ser tenidas en cuenta y debían implicarse en los asuntos comunes. Claro, no estamos hablando de algo idealista ni sencillo, porque en muchísimas ocasiones, las necesidades e intereses entraban en conflicto.

Por eso tenían una serie de pasos que debían seguir cuando se presentaba un conflicto.

En ese lugar se tomaban los conflictos con mucho humor y rigurosidad a la vez. Sí, comprendieron que el humor es una de las cosas más serias que hay y a veces ayuda mucho a suavizarlos puntos de vista encontrados. Este era el protocolo que seguían cuando se detectaba un conflicto:

- Cada una de las partes se tomaba la molestia de pararse y tratar de descubrir qué es lo que le pasaba realmente: lo que necesitaba para solucionar esa situación. Intentaba ordenar las necesidades y descubrir cuáles eran más importantes. En esta primera fase se decían: **“No nos confundamos: llamemos a las cosas por su nombre”**.
- **Diálogo:** sinceramente y con respeto lo que necesitaban y sentían. Escuchaban con interés y comprensión lo que necesitaban y sentían las otras personas. Se ponían en su lugar para poder comprender estas situaciones.
- **Perspectiva y bien común:** una vez expuestos y comprendidos los diferentes puntos de vista, pensaban juntos qué era lo mejor para todos y todas. Se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [3 de 5]
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01 VERSIÓN 1 Fecha de aprobación:

planteaban la situación en conjunto teniendo en cuenta cuáles eran las necesidades más importantes. Las ordenaban de mayor a menor importancia.

- **Opciones y consenso:** una vez que habían ordenado las necesidades de mayor a menor importancia, ideaban distintas maneras de solucionarlas, empezando por las que habían considerado más importantes e iban tomando decisiones poniéndose de acuerdo entre todos y todas. De esta forma resolvían sus conflictos y todos veían cómo su dignidad era respetada y respetaban la dignidad de las demás personas


Cada vez que abordaban de esta manera las situaciones difíciles, crecían y crecían, aprendían y aprendían. Así construían vidas y sociedades felices.



¿Piense 4 situaciones de conflicto que hayan podido ocurrir en estos últimos días (no estar de acuerdo con tus padres o amigos o familiares, en tu barrio por gustos deportivos, musicales o por querer ir a sitios diferentes), como te has sentido?

Elaboramos una lista de posibles situaciones de conflicto y escribimos al lado de cada una como la resolviste y que hubiera ocurrido si se hubiera resultado de manera diferente.

Situación de conflicto	Con quien o quienes	Como se resolvió	Como nos sentimos	Como solucionarlo de otra forma

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [4 de 5]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

--	--	--	--	--

Actividad #2.

Elaboramos una lista de 10 películas, videojuegos, canciones, dibujos animados, video clips, documentales etc., después **analiza e identifica** cuantos de ellos producen situaciones de violencia o conflictos y búscale la posible solución a cada situación encontrada.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Actividad # 3.

Que compromisos puedo proponerme para mejorar el respeto y la convivencia con;

Mis padres y familiares:

Mis profesores:


Mis amigos y compañeros del colegio:

Con mis vecinos:

Actividad # 4.

Realiza una reflexión o un relato, de 5 renglones mínimo, sobre como nuestro entorno y los medios de comunicación las redes sociales, los noticieros, la radio, la prensa influyen y son reproductores de violencia constantemente.

Posteriormente propone como podemos cambiar esta situación, y pueden hacer los niños y niñas para cambiar esto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADÉMICO NIT. 891901024-6 ICFES 01275-024364-018283 Resolución No. 1664 sept. 3 de 2002 Cod. DANE 176147000236	PÁGINA [5 de 5]
		CÓDIGO: DICUI: 600.1.23.01
	GUIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	VERSIÓN 1
		Fecha de aprobación:

Actividad # 5.

Realiza un dibujo a color donde se evidencie una situación de conflicto con su posible solución.

EVALUACIÓN:

Atendiendo a una evaluación formativa, para el desarrollo de esta guía, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Elaboración de las actividades en el cuaderno.
2. Acompañamiento en casa.
3. Identificación de las posibles situaciones de conflicto que hayan podido ocurrir en estos últimos días en los diferentes contextos, colegio, casa, barrio o comunidad.
4. Hacer una autoevaluación o una reflexión de tus comportamientos negativos que afectan tu vida social y proponerse a cambiarlos y mejorarlos cada día.